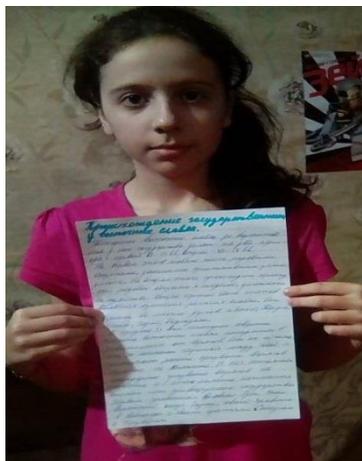


Отчёт о проведённых мероприятиях по коррупции за 1 квартал 2021 года.
18 января 2021 года в онлайн режиме на уроке истории России в 6 классе была рассмотрена тема «Происхождение государственности у восточных славян». Становления судебной системы на Руси. Цель данного урока выяснить причины и факты возникновения русской государственности; выявить главные направления внешнеполитической деятельности до конца IX века.

Ребята узнали, что переходной ступенью в образовании государства историки считают период *военной демократии*.

В своих сообщениях написали о происхождении государственности у восточных славян, и о предпосылках возникновения государства:

- Появление людей, способных установить и удержать свою власть силой.
- Появление излишков продукции.
- Переход от коллективного труда к индивидуальному.
- Появление возможности эксплуатировать чужой труд.
- Возникновение противостоящих друг другу интересов у членов общества.
- Появление вождей и дружин.
- Необходимость поддержания в обществе порядка.
- Переход от родовой общины к соседской.
- Возникновение неравенства.



18 января на уроке истории в 7 классе была разобрана тема «Мздоинство при первых Романовых». Романов провел больше изменений в политической сфере. Ответили на вопросы: На какой сословно-представительный орган опирался царь? Какие изменения произошло в работе земского собора. Что вы можете сказать, глядя на произошедшие изменения? Как это повлияло на власть царя?

Вместе с именами Земского собора, существенные изменения произошли и в другом важном органе – Боярской думе. Был расширен состав до 100 человек, Дума решала самые важные вопросы: войны и мира, утверждения законов, введение новых налогов. Орган слишком разросся, и царь создал Ближнюю думу, после этого в полном составе боярская дума созывалась крайне редко. Издавали законы. Деятельность первых царей из династии Романовых затронула и их работу. Они издали 18 приказов. Приводило к злоупотреблениям и волоките. Царь Алексей Михайлович приказал составить новый свод законов Никите Ивановичу Одоевскому. Результатом его работы стало Соборное уложение 1649 г.



20 января Гурьянова Н.В. общешкольное мероприятие «Мы против коррупции». Целями данного мероприятия были:

1. Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «коррупция», «коррупционность», с формами проявления коррупции, ее последствиями;
2. Развивающая: расширять кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;
3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

В конце классного часа провели конкурс рисунков «Нет коррупции». Дети представили самые разные рисунки по характеру: серьёзные и не совсем, смешные и драматические. Самое главное, что дети с самого раннего возраста понимают, что коррупция - это зло и с ней нужно бороться. Обучающиеся сделали вывод: когда мы вместе, едины в своих взглядах на мир и намерении его сделать лучше, мы сможем одолеть злейшего врага под именем «Коррупция».



3 февраля на уроке истории, обучающиеся 6 класса, познакомились с темой «Право на Руси». Русь в 9 – 12 веках, основными источниками права в Киевской Руси были: обычное право, договоры Руси с Византией, текущее княжеское законодательство, каноническое (церковное) законодательство.

Древнейшим источником было обычное право. Со временем нормы обычного права были санкционированы государством и стали правовыми нормами. Но нормы обычного права не погибли, например, они продолжали оставаться главным источником права для общинного суда.

Важным источником права были договоры Руси с Византией: 907, 911, 945 и 971 годов. В договорах Руси с Византией мы находим нормы публичного, международного и частного права. В договорах оба государства выступают как равноправные партнеры.



5 февраля на уроке обществознание в 8 классе была рассмотрена тема «Отклоняющееся поведение», где учитель и обучающийся затронули антикоррупционную тему **«Коррупция как разновидность девиантного поведения»**. Главной целью урока формирование системы знаний антикоррупционной направленности (дать общее представление о понятии и об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях этого явления); ознакомление обучающихся с правовой базой антикоррупционной деятельности в РФ. **Девиантное поведение**: это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых,

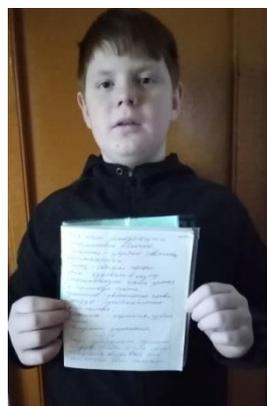
наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Одним из видов девиантного поведения является коррупция.

Сделали вывод: «Коррупция выступает как сложное негативное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время, подрывая устои общества и создавая угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества».



8 февраля в онлайн – формате на уроке истории в 6 классе была рассмотрена тема «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы», обучающиеся познакомились с антикоррупционной направленностью государственной политики РФ и ее популяризацией в сфере образования. Рассмотрели исторические аспекты, характеризующие традицию мздоимства на Руси и борьбу с ней на государственном уровне. Обучающиеся написали сообщение, где дали определение мздоимства как явления подрывающего доверие к власти и способствующего ослаблению моральных устоев общества. Мздоимство (взятничество) — принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода за выполнение или невыполнение, в интересах давшего взятку, действия, которое это лицо должно было или могло совершить в силу своего служебного положения.

Взятничество является наиболее типичным проявлением коррупции - опаснейшего криминального явления. В русском языке коррупция и взятничество как одна из ее форм исторически обозначались терминами «лихоимство» и «мздоимство», и эти понятия следует отличать. В современном понимании эти два слова считаются синонимами, но на самом деле это не так. Для того чтобы понять это, следует вникнуть в уголовное право Руси, в котором говорилось, что мздоимство – это выполнение определённого действия уполномоченным лицом за вознаграждение, а лихоимство – профессиональное преступление, то есть искажение определённой информации.



8 февраля по обществознанию в 7 классе в онлайн – формате была рассмотрена тема «Деньги, их функции» и затронута антикоррупционная тема «Экономический аспект коррупции».

Обучающиеся сформировали представление о причинах возникновения денег; учитель помог подвести к выводу о необходимости и значимости появления денег; рассмотрели функции современных денег. Воспитательной задачей урока было разумное отношение к

деньгам и их использованию в жизни. Коррупция - основной тормоз экономического роста в России, как криминальное явление появилась и развивалась, прежде всего, в связи с экономикой, экономическими процессами в целом, с финансовыми и товарными потоками в особенности. Экономическая коррупция представляет собой коррупционные формы экономической борьбы между отдельными представителями экономической элиты, группами (финансовыми, промышленными), корпорациями или отдельными лицами за завладение собственностью. Коррупция расширяет теневую экономику, что сокращает поступления в бюджет и лишает государство рычагов управления.

- Коррупция разрушает конкуренцию, так как взятка обеспечивает предоставление неконкурентных преимуществ. Обучающиеся сделали сообщение по теме «Экономический аспект коррупции».



26 февраля прошёл классный час в 7 классе «Коррупция: за и против».

10 марта классный руководитель Ачёва Г.В. провела общешкольное мероприятие: «Воровство – это преступление».

Целью классного часа было воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у детей гражданской позиции в отношении коррупции.

На примере рассказа Н. Н. Носова «Огурцы» дети познакомились с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Ученики приняли активное участие в обсуждении вопроса «Как надо поступать, если вы стали очевидцами воровства?»

Анализируя рассказ, пришли к выводу, что воровство – это преступление. И поэтому надо жить честно, к такому выводу пришли обучающиеся.

После разбора сказки обучающиеся в словаре узнали определение слова коррупция.

Коррупция (от лат. *corruptio*-подкуп), процесс, связанный с прямым использованием должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (подкуп чиновников и общественно - политических деятелей, дача взяток и т.д.

Прослушайте стихотворение о взятках и взяточниках

Вот важный чиновник сидит за столом,
В два счёта решил бы вопрос,
А он намекал, юлил, не спешил,
И денежный ждал поднос.
И посетителя вынудил он,
Чиновника понят намёк,
Деньги - в конверт, конверт - на стол,
И сразу решился вопрос.
Горячее лето, для ВУЗа страда,
Экзамены здесь сдают,
Но чьи - то папа с мамой в обход
Сынка в институт ведут.
Он в школе учился не ахти, кое - как,
Но в ВУЗ ему позарез,
За взятку декану в тот институт
Этот бездельник пролез.
А кто - то умный уже за бортом,
Не будет учиться он,

Тот умный честно хотел поступить,
Не нарушая закон.

А в клинике к доктору сто человек,
Толпится народ и ждёт,
Но кто-то без очереди, дав взятку врачу,
Уже на приём идёт.

На снимок больного доктор послал,
А там никого - тишина.

- Придёте вечером,- ему говорит
В стерильном халате сестра.

-Ах, как же, на вечер? Я не могу.
Что делать? А время идёт.

Чтоб день не губить, он деньги тайком
В стерильный карман кладёт.

Минута, другая, и снимок готов,
Не надо вечера ждать,

Как видите, просто всё и легко,
Если взятку дать...

Превысил скорость пьяный лихач,
Задержан постом ГАИ,

Юлит и вертится этак и так,
Чтоб только не замели.

А пост ГАИ продажным был,
На деньги позарился он,

За взятку он отпустил лихача,
Презрев и нарушив закон.

Вопрос учителя: - Как по - вашему, ребята, надо ли бороться с коррупцией?

Для общества коррупция стала одной из острейших проблем. В СМИ мы слышим о коррупции, взяточничестве. Это негативное явление в обществе. Получается это преступление! Коррупция тормозит экономическое развитие страны и ставит под угрозу любые преобразования. А если не будет преобразований, значит, и не будет движения вперед!

В истории были разные периоды наказания и того, кто подкупает и кого подкупают. Петр I определял наказание дающим взятку наравне с получившим взятку "...чинить велено смертную казнь, без всякой пощады". Такой подход отмечается, например, в современной Японии.

В Уголовном кодексе есть статьи «Злоупотребление должностными полномочиями», «Получение взятки», «Дача взятки».

Иногда чиновники вымогают взятку. Это так и называется: «вымогательство», и за это судят. Но иногда случаются факты вымогательства отдельными учениками денег у своих сверстников или у школьников, младших по возрасту. Это тоже наказывается.

Несмотря на принимаемые жёсткие меры по борьбе с коррупцией, всё ещё много чиновников продолжают брать взятки. Поэтому в обращении Президента говорится об ужесточении мер по борьбе с коррупцией. Центральной задачей является установление власти закона и искоренение всеобщего пренебрежения к законам.

Учитель. Не надо думать, что борьба с коррупцией, взяточничеством идёт где-то далеко, в нашем обществе. Общество - это мы. Давайте поможем нашему правительству, подскажем меры борьбы со взяточничеством.

Обучающиеся предлагают способы борьбы с коррупцией и взяточничеством (Задание обсуждается в группах, выводы записываются на листочки, озвучиваются).

1. Повышение заработной платы работников правоохранительных органов;
2. Повышение заработной платы во всех отраслях, в том числе в образовании, в медицине, работникам милиции с тем, чтобы им никогда не пришлось в голову брать взятку. Это будет возможно тогда, когда у людей будет достойная зарплата.
3. Раз и навсегда запрещать работать с людьми лицам, которые хотя бы один раз были замечены в получении взятки;
4. Ужесточить законы страны в отношении взяточников, чтобы страх перед наказанием был

сильнее соблазна;

5. Воспитывать в людях внутренний регулятор под названием совесть.

Учитель. Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно - давать отпор коррупционерам и взяточникам. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон. Быть честными по жизни перед собой и другими людьми.

Взятки и взятки на каждом шагу,

За то, и за это. Как быть?

Как эту заразу в жизни у нас

Со свету искоренить?

Что можем с тобою, я и ты,

Что можем мы предпринять?

Пусть долго, пусть трудно, но никогда

Взяток не будем давать!



11 марта прошёл классный час в начальных классах «Без коррупции с детства».

Цель мероприятия: – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи: познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

Во время классного часа обучающиеся разбирали различные ситуации, связанные с коррупцией.

Выводы по классному часу: взятка калечит души и психологию, причем всех без разбора, будь то потирающий руки мелкий служащий или... потерпевший. Взятка и цивилизованное общество, взятка и правовое государство несовместимы. Но когда она канет в Лету, если это монстр, порожденный государством? Остается лишь надеяться, что когда-нибудь настанет время, о котором безуспешно мечтал герой пьесы А. Н. Островского «Доходное место» Жадов: «Я буду ждать того времени, когда взяточник будет бояться суда общественного больше, чем суда уголовного».

Подведение итогов.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Бороться необходимо на всех направлениях.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией.



19 марта в начальных классах был проведён классный час «Скажем коррупции твёрдое «Нет». Цель: содействовать формированию антикоррупционного сознания среди обучающихся. Задачи: Образовательная: дать характеристику понятий «коррупция», «взятничество», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями способами борьбы с ней. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране. Формировать умения работать в группах, высказывать свое мнение. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность у подростков. На эмоциональном уровне формировать неприятие коррупционного поведения.

Причины коррупции: - Низкая заработная плата государственных служащих. - Незнание законов. - Желание легкой наживы. - Частая сменяемость лиц на различных должностях. - Нестабильность в стране. - Коррупция как привычка. - Низкий уровень жизни населения. - Безработица.

Итог урока: «Мы против коррупции». Что можем с тобою, я и ты,

Что можем мы предпринять?

Пусть долго, пусть трудно, но никогда.

Взяток не будем давать!

