

СПРАВКА

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА,

С 2 сентября по 15 октября 2020 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации обучающихся 1 – го класса.

Цель: Отслеживание адаптации обучающихся 1-го класса к условиям школьной жизни. Выявление общего хода развития обучающихся 1-го класса, соблюдение требований к современному уроку.

Вид контроля: Классно-обобщающий.

Методы контроля: посещение уроков, анкетирование обучающихся, собеседование с учителем и обучающимися.

Заместителем директора по УВР Ачёвой Г.В. была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Тестирование обучающихся и их родителей по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности обучающихся к обучению в 1 классе.
3. Проведение бесед с классным руководителем 1 класса.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений. Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

В ходе проверки было выявлено, что в 1-м классе обучается 1 человек: Брюзгин Егор.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия (при этом администрация руководствовалась санитарно- эпидемиологическими

правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказом по МОУ ОШ с. Барышская Слобода:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: 1 триместр - 3 урока, со 2 триместра – 4 урока;
- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 триместра);
- дети получают горячее питание.

В 1 классе было обследован 1 ученик (Брюзгин Егор). В результате получилось: Брюзгин Егор набрал – 15 баллов, т.е. 71 % - средний уровень.

Общий балл по классу – 15 баллов или 71 %. Способность к обучению сформирована у Брюзгина Егора.

Диагностическое обследование (1 класс)								
Список класса	1 обследование							
	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Брюзгин Егор	2	3	3	0	3	1	3	15

Затруднения вызвало 4 и 6 задания.

Учитель – Выборнова Е.И., образование – средне - специальное, 1 квалификационная категория. Рабочие программы по предметам составлены на основе программы «Школа России». В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебными программами. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. Учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию. В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учитель первого класса – Выборнова Е.И. стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения.

Уроки соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечают и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся.

Во время проведения уроков в классе царит доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что все посещенные уроки в первых классах насыщены большим количеством наглядного материала. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учитель на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность обучающихся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физкультминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается

внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Елена Ивановна использует словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учитель продумывает воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья. В кабинете, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди обучающихся 1 – го класса было проведено анкетирование: 1 класс (1 человек)

№	Предлагаемые вопросы	да	нет	не знаю
1	Было ли у тебя желание идти в школу?	1 чел.	0	0
2	Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу?	1 чел.	0	0
3	Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда?	1 чел. после 2 урока	0	0
4	Испытываешь ли ты чувство голода? Когда?	0	1	0
5	Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять:			
	командира	1		
	цветовода	0		
	санитара	0		
	дежурного	1		

Анкетирование показало, что желание ребёнка посещать школу после 4 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классе ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

Выводы:

- Использование разнообразных методов и приемов активизации учебной деятельности во время урока (частая смена деятельности обучающегося).
- Современность применяемых методов, их соответствие типу урока и возрастным особенностям обучающихся.
- Использование разнообразных форм проверки знаний, обучающихся (взаимопроверка, сигнальные карточки, метод «неправильных подсказок»).
- Подготовленность учителя к урокам и следующие личностные качества: культура речи, собранность, эмоциональный тон, педагогический такт.
- Формирование учителем универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первом классе.
2. Работа учителя на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.
3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся.
4. Продолжать вести открытые уроки. Организовывать посещение уроков учителями основного звена.
5. Более активно использовать на уроках ИКТ - технологии.
6. Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся

Справку составила зам директора по УВР:

Ачёва Г.В.

Со справкой ознакомлены: Дата

Роспись

Расшифровка

15.10.2020