

СПРАВКА

об итогах контроля адаптации обучающихся 5 класса

Цель проверки: степень адаптации учащихся 5 класса.

Срок проверки: сентябрь, октябрь 2020 года.

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся, диагностика.

Согласно внутришкольному контролю в период с сентября по октябрь 2020/2021 учебного года проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 5 класса.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями каждого пятиклассника (через результаты контрольных работ);
- проведение анкетирования родителей, обучающихся;
- проведение диагностики;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5 классе 1 ученица. Анастасия подвижная, активная, охотно идёт на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. После уроков она посещает занятия внеурочной деятельности и кружки (Секция «Общая физическая подготовка», кружок «Заглянем в историю», кружок «Творческая мастерская», кружок «Я – юный исследователь», внеурочная деятельность: «Информатика», «Основы предпринимательской деятельности», «Юный географ», «Живая природа»).

Заместителем директора по УВР были посещены 6 уроков в 5 классе: 2 урока русского языка, 2 урока математики, 1 урок обществознания, 1 урок английского языка.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Брюзгина Анастасия не испытывает видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, старается выполнять предъявляемые ей требования, она учится на «4» и «5», но иногда проявляет замкнутость.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
- На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Классный руководитель 5 класса Ганина Л.Н. (специальное образование, 1 квалификационная категория) находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Людмила Николаевна в сентябре 2020 г. провела классное родительское собрание по теме «Адаптация пятиклассников», где познакомила присутствующих с новыми требованиями, дала родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации. Кроме того, Ганина Л.Н., преподает в 5 классе музыку, технологию, что помогает ей лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни. Людмила Николаевна излагает материал в доступной форме,

осуществляет межпредметные связи, уроки проводятся на достаточно высоком уровне, с детьми тактична.

С дневниками детей классный руководитель работает активно; проверка показала, что Брюзгина Анастасия дневник ведёт аккуратно, проверка дневников классным руководителем осуществляется еженедельно.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

В сентябре - октябре Ачёвой Г.В. проведена психологическая диагностика пятиклассников. Диагностика проводилась по разным методикам. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе проходит достаточно успешно. Более успешная адаптация обучающихся объясняется, прежде всего, уровнем подготовленности обучающихся к обучению в школе.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

1 человек - 100%

Социальные мотивы: Активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми.

1) Широкие социальные мотивы:

- стремление получать знания чтобы быть полезным обществу
- понимание необходимости учиться и чувстве ответственности
- осознание социальной необходимости.

2). Узкие социальные мотивы (позиционные):

- стремление занять определенную позицию
- место в отношениях с окружающими
- получать одобрение окружающих и заслужить авторитет у окружающих

Рекомендации:

классному руководителю

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Совместно с педагогами помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.

учителям- предметникам

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей, обучающегося;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания, обучающегося в дневник;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.

- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и обучающегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Создавать обстановку успеха.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Родителям

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время
- Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Справку составила зам директора по УВР

Ачёва Г.В.

Со справкой ознакомлены: Дата

Роспись

Расшифровка

14.10.2020