

## Справка об итогах первого диагностического обследования (начало учебного года) обучающихся 1 класса

16 сентября 2020 года было проведено диагностическое обследование обучающихся 1 класса. Диагностическое обследование проводится три раза в год: на второй неделе сентября, в декабре — январе и в апреле.

Разработанная в рамках комплекта педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики, и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определённого объёма знаний, а прежде всего выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

При оценивании выполнения заданий диагностики используется не две оценки («верно»/«неверно»), а четыре — от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывает, **в чём ошибочность** рассуждений ученика.

Результаты педагогической диагностики нами заносятся в таблицы, которые хранятся на протяжении четырех лет обучения и позволяют отчетливо видеть динамику продвижения учеников и вовремя приходить им на помощь.

Данные, которые получаем, проведя стартовую педагогическую диагностику в начале учебного года, служат основой для разработки материала для индивидуальных и групповых занятий обучающихся, т.е. составления программы коррекционно-развивающей работы.

### Результаты проверки первого диагностического обследования

Диагностическое обследование по математике представляет собой последовательное выполнение 5 заданий. Успешность выполнения заданий оценивается в баллах. Включены в диагностическом обследовании следующие задания:

- умение передавать форму фигуры (нарисовать ровную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры);
- умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), проверяется умение пересчитывать клеточку;
- умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, умение правильно понять текст;
- умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счёта);
- умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Диагностическое обследование по обучению грамоте представляет собой последовательное выполнение 2 заданий. Успешность выполнения заданий оценивается в баллах. Включены в диагностическом обследовании следующие задания:

- проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;
- выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

В 1 классе было обследован 1 ученик (Брюзгин Егор). В результате получилось:

Брюзгин Егор набрал – 15 баллов, т.е. 71 % - средний уровень.

Общий балл по классу – 15 баллов или 71 %. Способность к обучению сформирована у Брюзгина Егора.

Диагностическое обследование (1 класс)								
Список класса	1 обследование							
	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Брюзгин Егор	2	3	3	0	3	1	3	15

Затруднения вызвало 4 и 6 задания.

В 1 задании надо было нарисовать фигуру, соблюдая пропорции: Егор нарисовал неровные линии, это задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умение рисовать углы.

Во 2 задании можно сказать о том, что Егор может ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх) и может пересчитывать клеточки.

В 3 задании Егор знает, как решать задачи.

В 5 задании Егор провел к зверям, т.е. смог найти признак, по которому произведена классификация.

В 6 задании у Егор сформирована дифференциация звуков с-з, с-ц, с-ш, но допущена ошибка.  
В 7 задании не смог определить количество звуков в слове.

**Результаты педагогической диагностики позволяют нам:**

- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
- обратить внимание на результаты выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности обучающихся;
- проверяет умения школьников применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

**Именно этим педагогическая диагностика существенно отличается от обычных контрольных работ, которые выясняют лишь полноту и прочность полученных знаний и умений обучающихся, то есть их предметную подготовку, т.е. получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребёнка, может проследить за качественными изменениями, которые происходят с учеником в результате обучения. Это невозможно сделать, используя только привычные методы оценки знаний и умений обучающихся.**

Вывод: 1. Учителю на уроке применять похожие задания: рисовать фигуры, задания на ориентирование на плоскости.

2. Данную информацию донести до родителей обучающегося.

Справку составила зам директора по УВР: Ачёва Г.В.

Со справкой ознакомлены: Дата

Роспись

Расшифровка

16.09.2020 г.