

Справка об итогах второго диагностического обследования (середина учебного года-декабрь месяц) обучающихся 1 класса

23 декабря 2020 года было проведено диагностическое обследование обучающихся 1 класса. Диагностическое обследование проводится три раза в год: на второй неделе сентября, в декабре — январе и в апреле.

Разработанная в рамках комплекта педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики, и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определённого объёма знаний, а прежде всего выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

При оценивании выполнения заданий диагностики используется не две оценки («верно»/«неверно»), а четыре — от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывает, **в чём ошибочность** рассуждений ученика.

Результаты педагогической диагностики нами заносятся в таблицы, которые хранятся на протяжении четырех лет обучения и позволяют отчетливо видеть динамику продвижения учеников и вовремя приходить им на помощь.

Данные, которые получаем, проведя стартовую педагогическую диагностику в начале учебного года, служат основой для разработки материала для индивидуальных и групповых занятий обучающихся, т.е. составления программы коррекционно-развивающей работы.

Результаты проверки второго диагностического обследования

Диагностическое обследование по математике представляет собой последовательное выполнение 6 заданий. Успешность выполнения заданий оценивается в баллах. Включены в диагностическом обследовании следующие задания:

- Умение изобразить «точно такую же фигуру» (нарисовать ровную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры);
- умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации;
- умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, умение правильно понять текст, умение;
- умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация;
- умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг – треугольник»);
- выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний).

Диагностическое обследование по русскому языку представляет собой последовательное выполнение 6 заданий. Успешность выполнения заданий оценивается в баллах. Включены в диагностическом обследовании следующие задания:

- проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;
- выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове;
- умение найти в слове заданный звук;
- выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу;
- выявить умение соотносить слово с его слогаударной схеме;
- выяснить значение позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.

В 1 классе было обследован 1 ученик (Брюзгин Егор). В результате получилось:

Брюзгин Егор набрал – 25 баллов, т.е. 69 % - средний уровень.

Общий балл по классу – 25 баллов или 69 %.

Список класса	Диагностическое 2 обследование												Итог
	Русский язык						Математика						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Брюзгин Егор	3	0	3	1	2	1	2	3	3	3	1	3	25

Затруднения вызвало по русскому языку: 2, 4, 6 задания.

Егор не справился со следующими заданиями:

- задание 2, не смог провести звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове;
- задание 4, не смог сопоставить слова по звуковому составу;
- задание 4, не смог выяснить значение позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.

Затруднения вызвало по математике: 5 задание.

Егор не справился со следующими заданиями:

- задание 5, не смог сравнить множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг – треугольник»).

Результаты педагогической диагностики позволяют нам:

- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
- обратить внимание на результаты выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности обучающихся;
- проверяет умения школьников применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Именно этим педагогическая диагностика существенно отличается от обычных контрольных работ, которые выясняют лишь полноту и прочность полученных знаний и умений обучающихся, то есть их предметную подготовку, т.е. получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребёнка, может проследить за качественными изменениями, которые происходят с учеником в результате обучения. Это невозможно сделать, используя только привычные методы оценки знаний и умений обучающихся.

Вывод: 1. Учителю на уроке применять похожие задания: рисовать фигуры, задания на ориентирование на плоскости.

2. Данную информацию донести до родителей обучающегося.

Справку составила зам директора по УВР: Ачёва Г.В.

Со справкой ознакомлены: Дата
23.12.2020 г.

Роспись

Расшифровка