

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР осень 2020 год.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОУ ОШ с. Барышская Слобода были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 (за 4 класс) классе учитель Выборнова Е.И.

Дата проведения 15 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

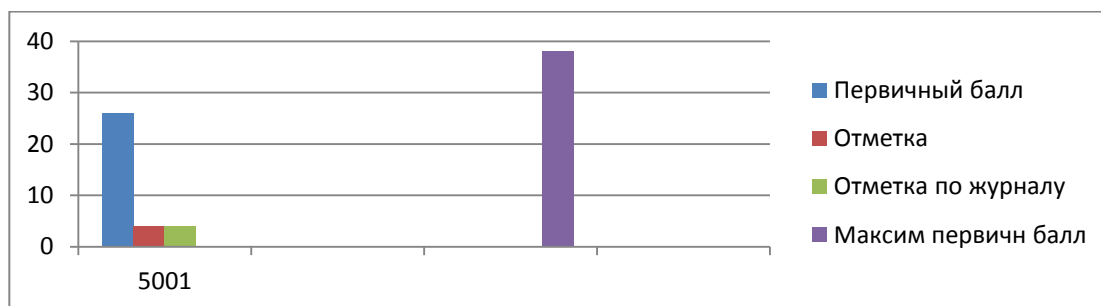
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

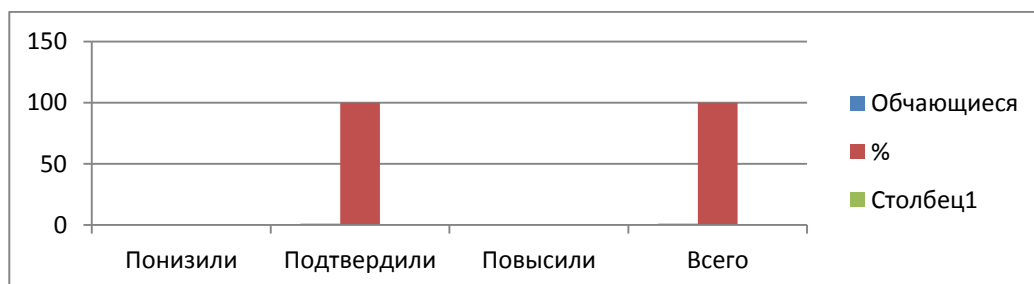
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнил и ВПР на «4»	Выполнил и ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максим первичн балл
0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	4	26	26	38



3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативности обученности соответствует отметкам в журналах.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний %		
			По ре ги о ну	Сурск ий МО	По ОО
			98,96 уч.	91 уч.	1 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	58,1 4	53,3	75
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	83,7 6	81,68	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,3 2	50,55	100
3(1)	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	78,8 7	90,11	100
3(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	67,9 6	58,24	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,4 9	80,22	50
5	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	68,2 6	69,23	100
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	2	53,2	46,7	50
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словопотребления. Делить тексты на	3	58,7 1	53,11	33,3 3
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	62,9 8	64,84	50
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	72,1	76,92	0
10	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	66,4 4	51,65	100
11	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	58,7 4	59,89	50
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен существительных по	1	68,3 1	46,15	100
12(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	2	57,8 6	47,8	50
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных.	1	63 7 6	50,5 5	10 0
13.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	2	48,3 2	43,96	100
14.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	1	76,9 2	81,32	100
15.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке	2	39 8 6	34,6 2	0
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	1	34,9 2	18,68	0

Выводы:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

2) Допущены типичные ошибки на:

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Рекомендации:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
- Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме
- При письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика 5 класс (за 4 класс) учитель **Выборнова Е.И.**

Дата проведения ВПР по математике – 22 сентября 2020 года

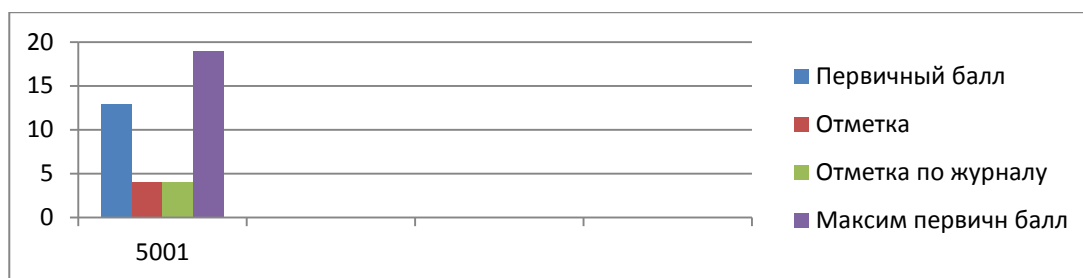
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

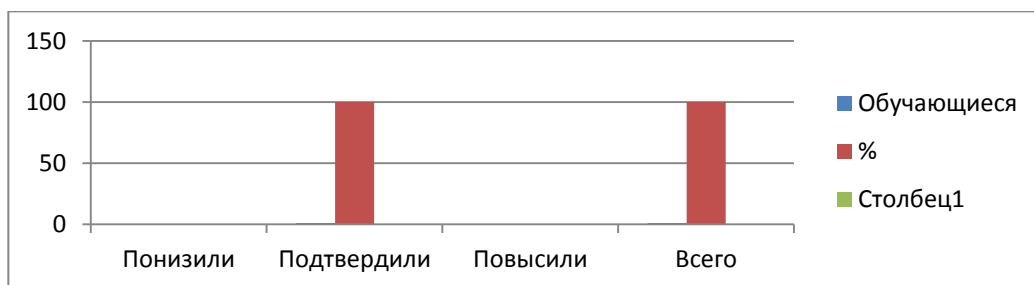
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Первичный балл	Средний балл по тестир	Максим первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	4	13	13	19	100 %



3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество учащихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности соответствует текущей. Видим соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ре ги ону	Сурск ий МО	По ОО
			10350 уч.	100 уч.	1 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	90,77	91	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, однократно и без скобок)	1	76,39	71	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	54,14	33	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная	1	57,44	51	0
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	44,85	39	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи находить пересечение объединение подмножество в	1	92,03	87	100
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	82,54	72	100
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	57,62	67	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	48,97	52	0
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на	1	83	88,5	100
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	37,24	32	0
12	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	2	43,24	48,5	0
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1			
14	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	52,52	57	50
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	1			
16	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	65,68	78	100

Выводы:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Развитие представлений о числе и числовых системах, от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

2) Допущены типичные ошибки на:

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами;
- Овладение навыками письменных вычислений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир 5 класс (за 4 класс) учитель Выборнова Е.И.

Дата проведения ВПР по окружающему миру – 29 сентября 2020 года

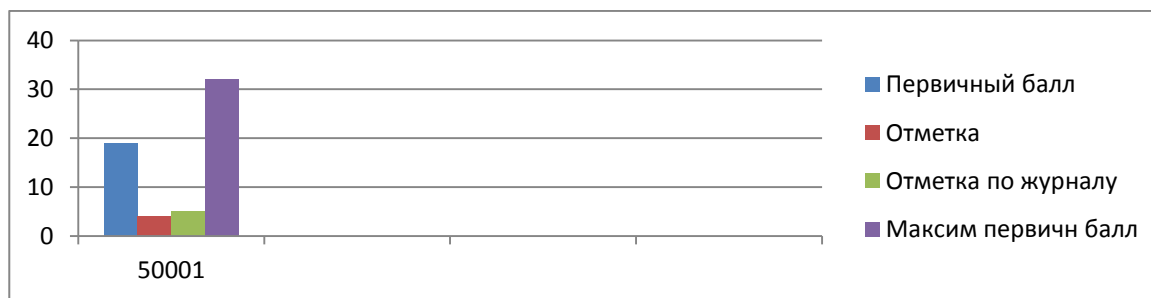
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

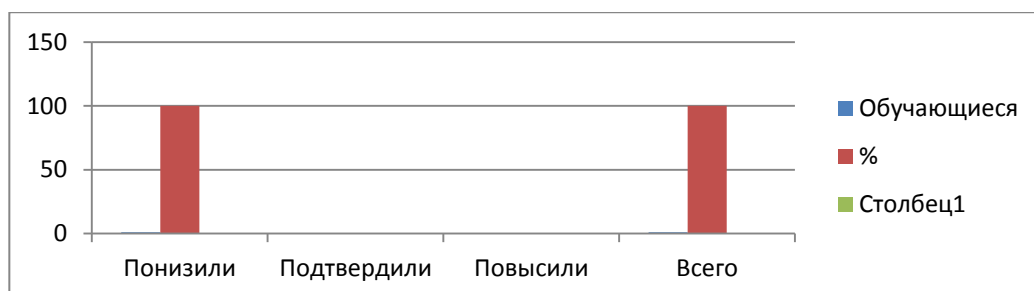
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя от-метка	Первичный балл	Средний балл по тестир	Максим первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	4	19	19	32	100 %



2. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	100
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Выводы: Отметки не соответствуют, Брюзгина Анастасия, за выполненную работу – «4», отметка по журналу – «5». Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнены		
			По рег ио ну	Сурс к ий МО	По ОО
			10284 уч.	101 уч.	1 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	2	84,94	86,63	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	2	69,85	72,77	100
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	1	43,56	46,53	100
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	2	82,57	90,1	100
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	3	47,99	61,72	66,67
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	2	73,64	76,73	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни	1	84,8	88,12	100
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей	1	72,3	81,19	100
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	1	45,12	35,64	0
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	29,18	26,73	0
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	1	74,0 7	82,1 8	100
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	2	66,95	70,3	50
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	85,03	78,22	100
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	65,81	60,4	0
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	38,88	37,62	0
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	3	71,58	71,95	66,67
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю.	2	63,48	68,32	50
10.2 К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	57,71	61,39	0
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	51,27	55,45	0
10.2 К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,49	16,83	0

Выводы:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

2) Допущены типичные ошибки на:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Общие выводы и рекомендации:

На основании выявленных недочетов в подготовке выпускников начальной школы необходимо:

- совершенствовать работу методического объединения учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки обучающихся через систему уроков;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 (за 5 класс) классе учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по русскому языку – 01 октября 2020 года

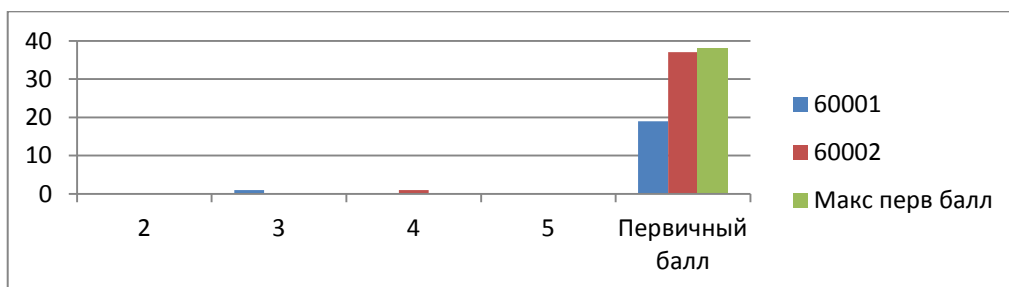
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

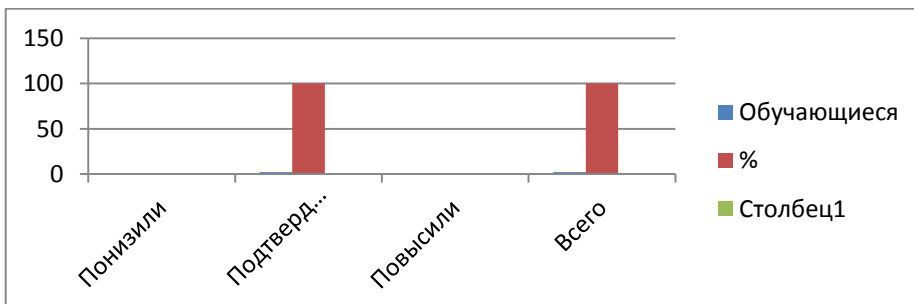
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнил и ВПР на «3»	Выполнил или ВПР на «2»	Средняя оценка	Первичный балл	Средний балл по тестированию	Максимальный первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	37 19	28	45	50 %



3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: Результаты ВПР по русскому языку подтвердили текущую успеваемость.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			П о р е г и о н у	Сур ский МО	По ОО
			98,7	121 уч.	2 уч.
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	59,6	48,5	50
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	52,9	48,7	50
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	90,9	88,8	75
3.1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	51,5	55,3	66,67
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	3	81	83,2	100
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	2	74,2	74,7	75
5.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	75,3	66,1	83,33
6.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	2	46,9	41,7	25
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	3	55,9	65,7	100
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	41,9	54,5	0
9.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	59,3	69,0	50

10.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова: определять место ударного слога	1	46,5 4	57,0 2	50
11.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,5 6	65,7	75
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выделенных признаков: относить слова к	1	41,7 2	49,5 9	83,33
12.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке.	2	51,4 2	59,5	50
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	1			
13.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	2			
14.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста. Владеть навыками различных видов чтения	1	43,4 4	52,8 9	50
15.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных	2			
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные	1			

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне сформированы умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

3) Учителю русского языка Бокуновой М.В. рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у обучающихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство обучающихся.
- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.

Общие выводы и рекомендации:

Вывод: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, математике и истории, однако результаты работ по русскому языку требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

Математика 6 класс (за 5 класс) учитель Коровина В.Г.

Дата проведения ВПР по математике – 29 сентября 2020 года

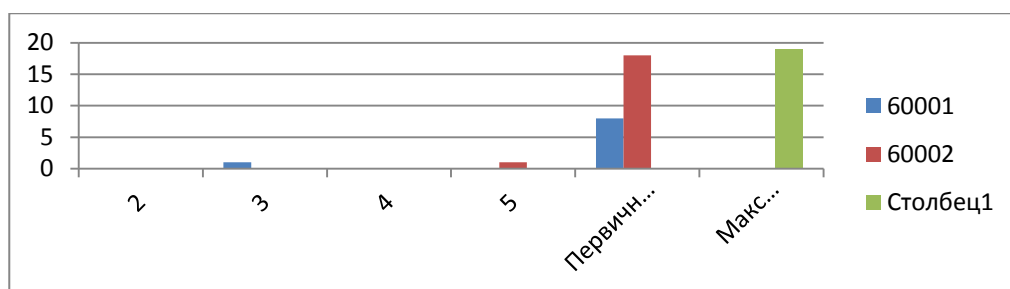
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

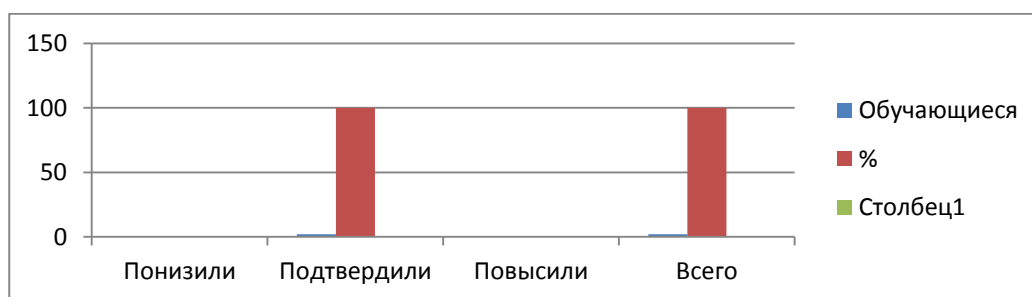
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнил и ВПР на «4»	Выполнил и ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестированию	Первичный балл	Макс. первич. балл	Качество знаний
1 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	4	13	8 18	19	50 %



3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости, качество знаний на хорошем уровне.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Регион	Сурский район	По школе
			9849 уч.	115 уч.	2 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичного дроби.	1	65,72	72,17	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	57,79	65,22	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	68,42	77,39	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	45,65	46,09	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	77,58	84,35	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	1	60,2	52,17	50
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	42,2	40	50
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин.	1	86,23	73,91	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75,91	73,91	100
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	53,78	58,7	50

11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать	1	52,9	64,35	100
12	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать	2	55,8	46,09	50
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	46,2	53,91	50
14	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	45,9	37,39	50
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	32,1	28,7	50
16	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	8,92	2,61	0

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него.
- Овладение навыками письменных вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения.

3) Учителю математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

История 6 класс (за 5 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по истории – 15 сентября 2020 года

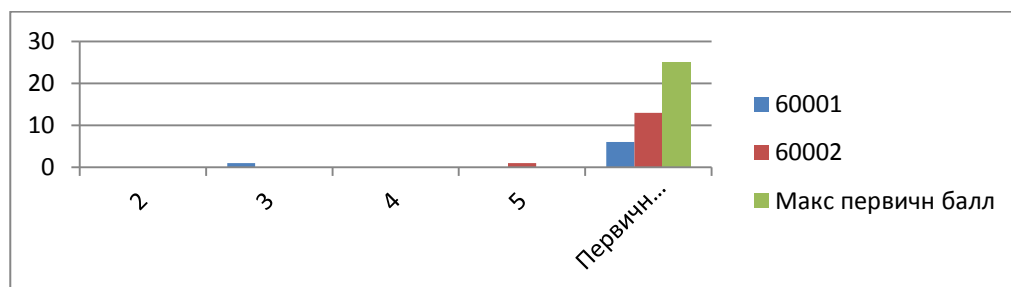
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

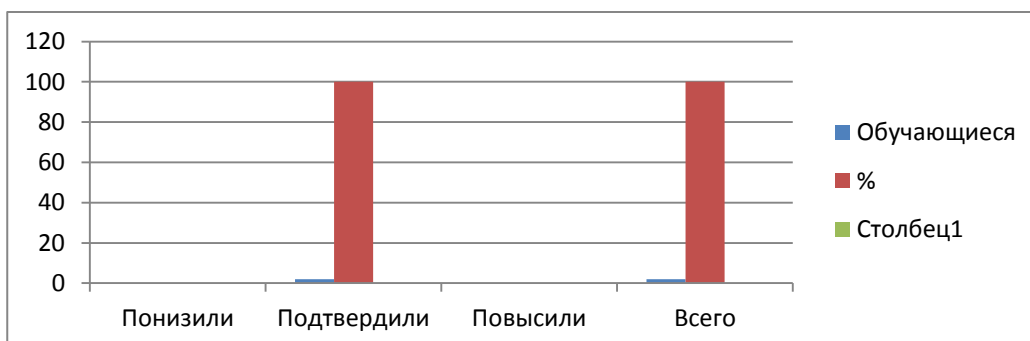
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнил и ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимум первичных баллов	Качество знаний
1 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	4	9,5	6 13	25	50 %



3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПП показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина в том, что все обучающиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПП

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По реги ону	По району По ОО
			9699 уч.	118 уч. 2 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками. понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	72,6 6	74,58 100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,8 8	73,73 50
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	55,7 9	64,41 50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних	1		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века о направлениях крупнейших передвижений племей	2	46,8 9	47,18 50
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века о направлениях крупнейших передвижений племей	2		
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1		

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	2	60,83	77,97	50
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	3	26,55	18,64	50
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	68,26	74,58	100
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социально-экономический	2	38,67	37,29	75
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	4			

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2) На низком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

2) Учителю истории рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Биология 6 класс (за 5 класс) учитель Ачѣва Г.В.

Дата проведения ВПР по биологии – 24 сентября 2020 года

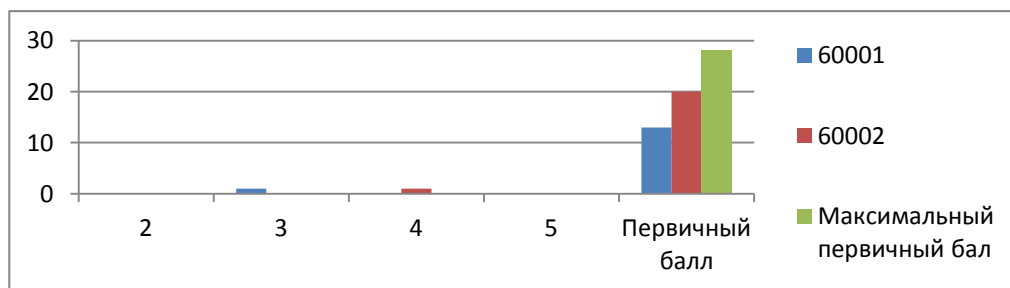
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

2. Результаты:

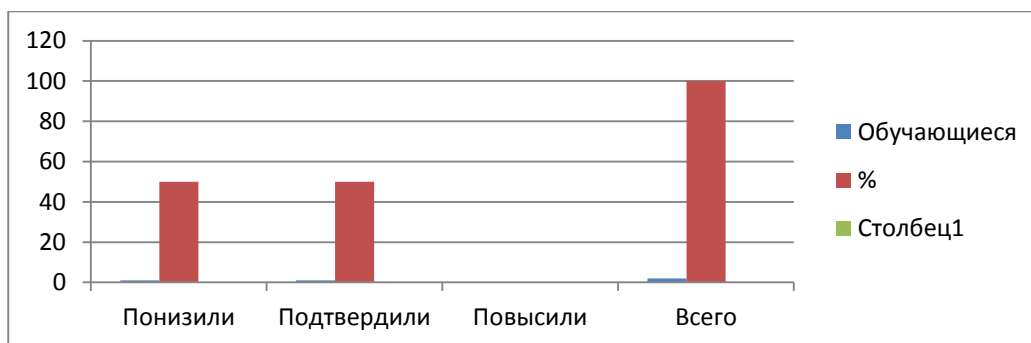
Выполнил и ВПР на «5»	Выполнил и ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максим первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	16,5	13 20	28	50 %



4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	50

Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	50
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: Отметки не соответствуют, Горелова Маргарита, за выполненную работу – «4», отметка по журналу – «5». Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ре ги он у	По району	По школе
			9731 уч.	118 уч.	2 уч.
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	73,4 4	80,51	100
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2	97,4 9	98,31	100
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать	1	38,6 9	22,46	0
3	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	2	44,7 8	43,22	0
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73,9 4	74,58	75
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	49,7	22,88	50
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для	2	34,5 7	31,36	25
7	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	63 ,1 7	61,02	0
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	55,9 2	62,71	0
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	68,3 8	79,66	100

10	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,1	32,2	50
11	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и	1	70,57	64,83	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,93	30,79	66,67
13.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,64	49,15	75
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73,27	64,41	100
13.3.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	61	63,98	50

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе.

2) Затруднения вызвали задания на умения:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение.
- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
- Микроскопическое строение растений.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи.

4) Учителю также рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс) учитель Корвина В.Г.

Дата проведения ВПР по математике – 01 октября 2020 года

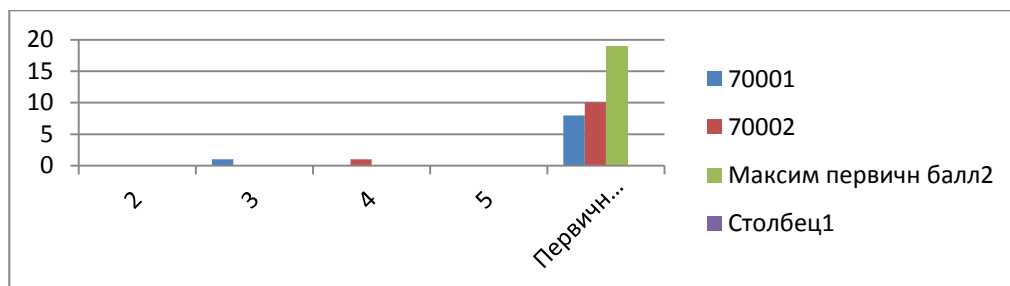
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человек	2 человек, 100 %	0 человек, 0 %

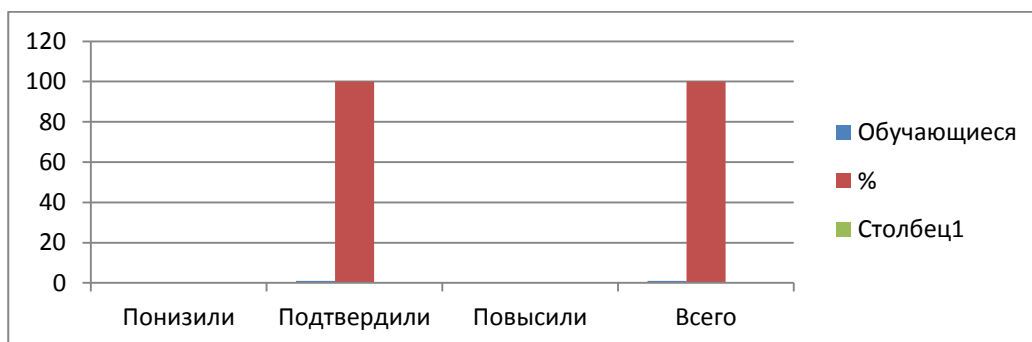
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	9	8 10	19	50 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ре ги он у	По району	По школе
			8772 уч.	70 уч.	2 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,5 5	91,43	100
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	73,7 9	74,29	50
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его	1	48,9 2	60	50
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69,1 2	77,14	100
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,8 9	80	100
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	85,0	81,43	100
7.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	44,2 7	54,29	50
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	70 9 5	75,71	100
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	71,0 7	67,14	100

10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	1	37,9 4	32,14	50
11.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	51,9 4	58,57	50
12.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	33,9 6	22,86	0
13.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1			
14.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	11,1 9	5,71	0
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость.	1			
16.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2			

Вывод:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

2) На низком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

3) Учителю математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

История 7 класс (за 6 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по истории – 22 сентября 2020 года

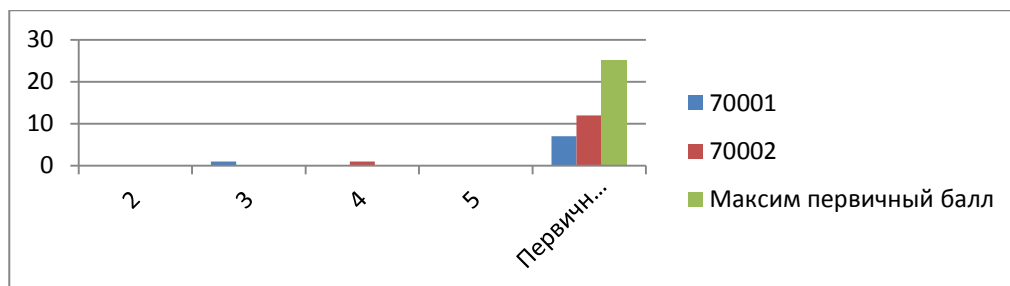
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

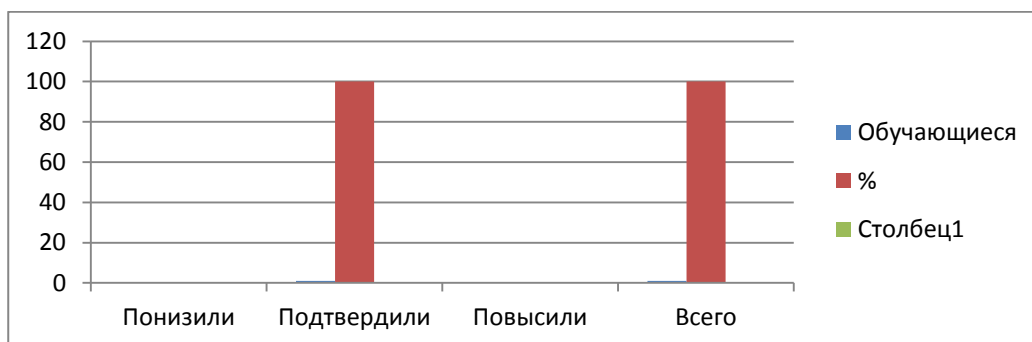
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	9,5	7 12	25	50 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина в том, что все обучающиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По району	По школе
			85,27 уч.	69 уч.	2 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными материалами и источниками информации и интерпретировать содержание в них.	2	59,68	68,84	50
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	78,86	78,26	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	2	57,97	56,04	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	1	85,19	82,61	100

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	2	37,57	34,78	33,33
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других	2	71,83	79,71	100
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1			
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	2	65,64	82,61	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	3	32,82	45,41	50
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	29,94	32,61	50
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и	2	56,54	57,97	33,33
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации	4			

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

3) Учителю истории рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Биология 7 класс (за 6 класс) учитель Ачёва Г.В.

Дата проведения ВПР по биологии – 24 сентября 2020 года

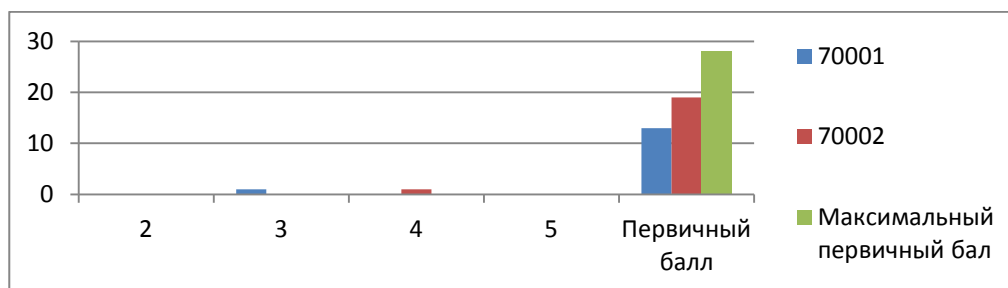
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

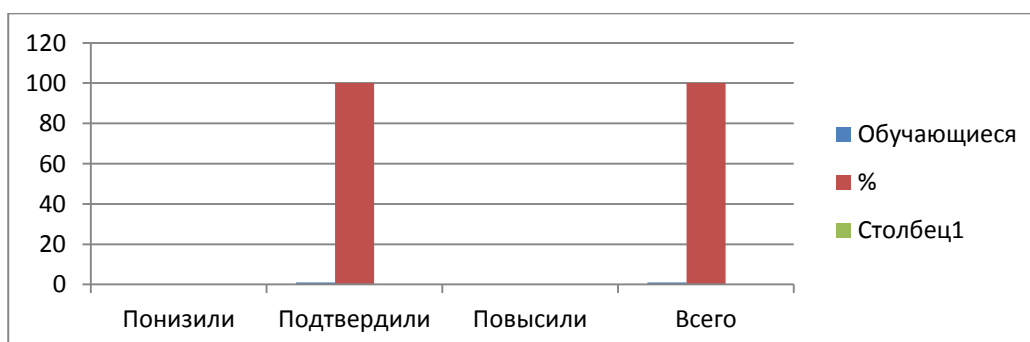
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	16	13 19	28	50 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности. Отметки соответствуют выполненной работе и отметке по журналу.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения		
			По региону	По району	По школе

		8522 уч.	66 уч.	2 уч.	
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	68,99	80,3	50
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	51,44	66,67	50
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности.	1	50,93	63,64	50
3.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	2	39,77	51,52	50
4.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	51,7	63,64	0
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	65,07	78,79	50
6.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития	2	67,83	75	75
7.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для	2	69,33	86,36	50
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,51	59,09	0
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	34,8	36,36	0
10.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	52,7	45,45	50
11	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	56,42	53,03	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	82,21	76,52	100
13.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	44,06	48,48	50
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	2	50,04	50	0
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	64,71	68,18	100

Выводы и рекомендации:

1. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Свойства живых организмов их проявление у растений.
- Многообразии цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

2) Затруднения вызвали задания на умения:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

3) Отметки соответствуют.

4) Учителю также рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментари, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

Русский язык 7 класс (за 6 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по русскому языку – 02 октября 2020 года

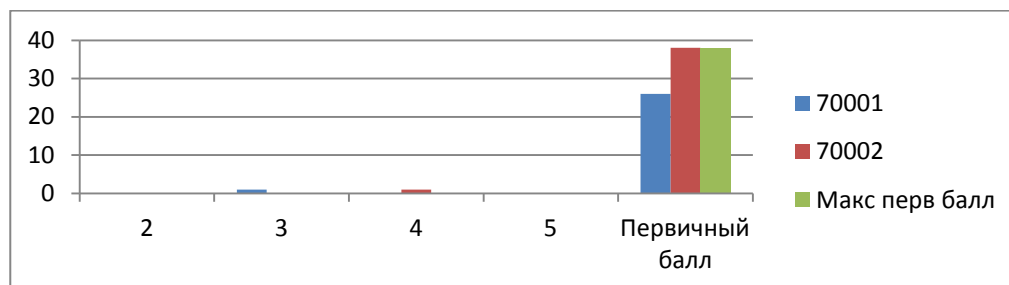
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

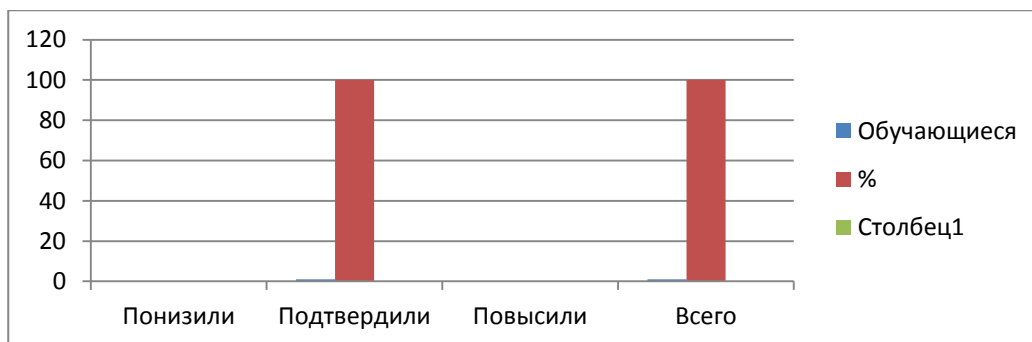
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0чел.	3,5	32	26 38	51	50 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: Результаты ВПР по русскому языку подтверждают текущую успеваемость.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО

№	Блоки ПОП ООО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	Сурский МО	По ООО
		8920	69	уч.	2 уч.
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	58,63	59,06	37,5
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	60,71	58,45	33,33
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	92,66	84,06	50
3.1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	86,76	92,75	100
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова	3	62,85	73,43	83,33
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	2	74,43	75,36	50
5.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	61,58	65,22	50
6.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	2	72,48	73,91	75
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме	3	67,69	67,15	100
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	52,75	64,49	100
9.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	83,41	88,41	100
10.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	45,04	52,17	50
11.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62,44	56,52	50
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	45,53	47,34	33,33
12.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке.	2	59,13	58,94	100
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	1			
13.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	2			

14.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.	1	54,7 4	52,1 7	50
15.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами: расширение и систематизация научных	2			
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	1			

Выводы и рекомендации:

На высоком уровне сформированы умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

3) Учителю русского языка Бокуновой М.В. рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у обучающихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство обучающихся.
- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.
- обратить внимание на объективность выставяемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний обучающихся.

География 7 класс (за 6 класс) учитель Ачёва Г.В.

Дата проведения ВПР по географии – 17 сентября 2020 года

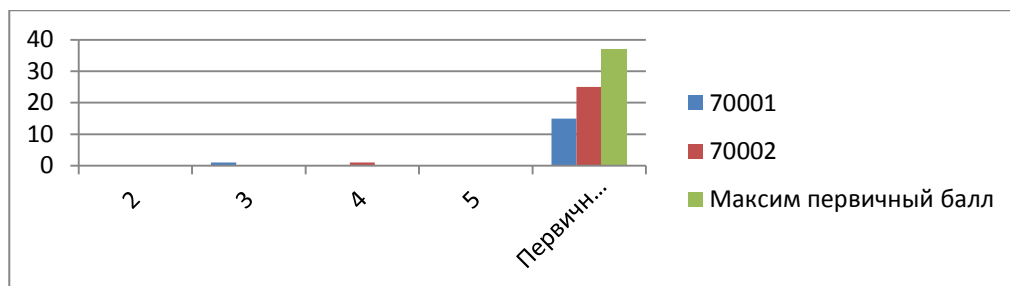
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии.

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

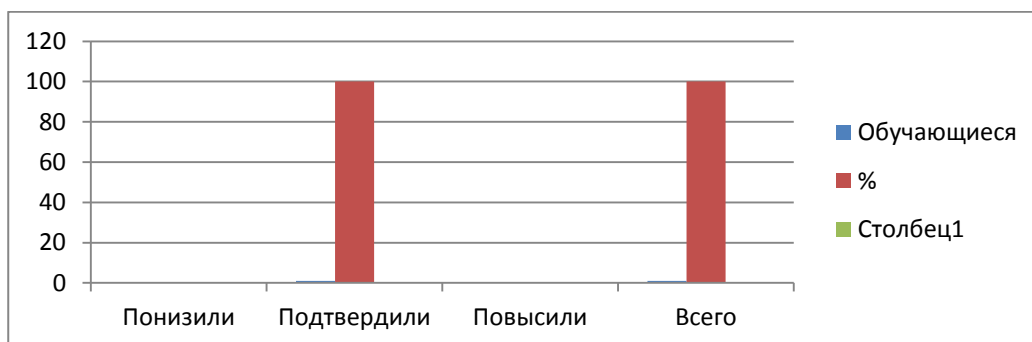
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнил и ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Макс первич балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	20	15 25	37	50 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По рег ио ну	По району	По школе
			8518 уч.	62 уч.	2 уч.
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения	2	47,66	72,58	0
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	2	87,57	95,16	100
1.3.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	43,94	58,06	100
1.4.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	50,27	74,19	100
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации.	2	36,24	61,29	0
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации.	2	61,95	58,87	100

2.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	43,16	30,65	16,67
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,	1	58,16	56,45	25
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	65,43	65,32	75
3.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	75,52	83,87	50
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных	2	39,54	46,77	50
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	68,2	82,26	100
4.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	2	84,64	67,74	50
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	79,21	79,03	50
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	62,61	67,74	50
5.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	3	81,4	88,71	100
6.1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	1	55,6	50	0
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	1	48,13	45,16	100
6.3.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни	1	86,38	91,94	100
7.1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки	1	58,64	59,68	50
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения	1	52,22	44,35	25
8.1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки	1	81,16	60,48	100
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	70,45	49,19	0
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной	3	19,55	15,32	0

Выводы и рекомендации:

1. На высоком уровне сформированы умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

3) Учителю рекомендовано:

- провести анализ выполненных работ;
- отработать навык обозначения точек по координатам на картах;
- учить ориентироваться по карте и делать расчеты;
- выделять главное в описаниях и учить давать определения по ним; проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Обществознание 7 класс (за 6 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по обществознанию – 29 сентября 2020 года

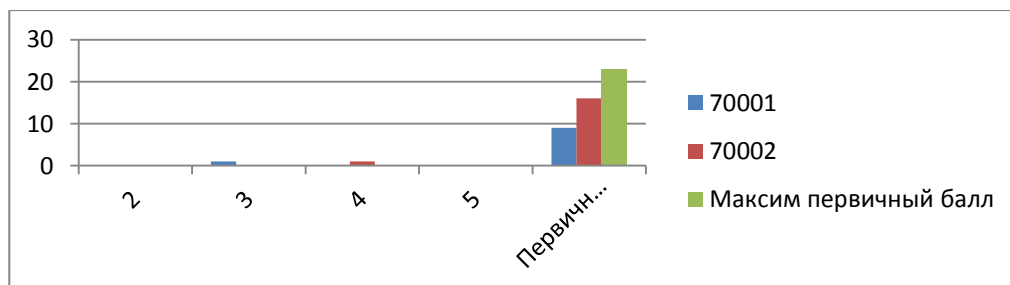
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

2. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
2 человека	2 человека, 100 %	0 человек, 0 %

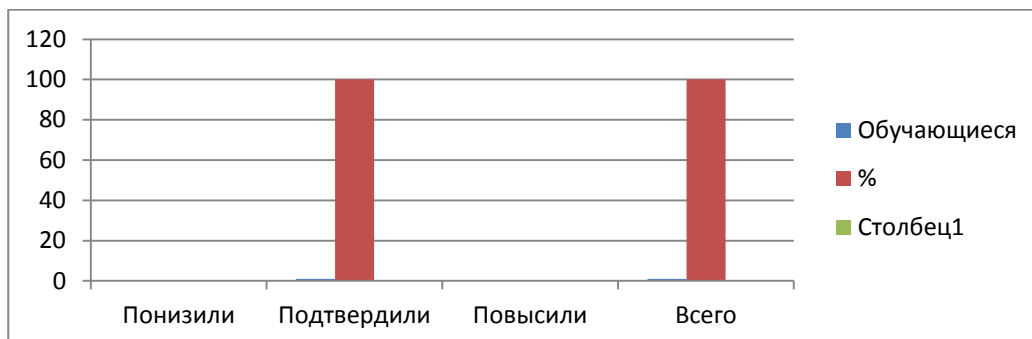
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максим первичный балл	Качество знаний
0 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	3,5	12,5	9 16	23	50 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	2	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина в том, что все обучающиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По району	По ОО
			84,67 уч.	73 уч.	2 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений	1	59,3	45,21	50
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	3	77,81	68,49	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	1	72,68	74,66	75
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	58,11	34,25	50
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	1	79,01	69,86	50
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) систематизировать	1	60,82	49,32	0
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	68,52	65,75	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации	1	74,18	65,75	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,12	46,58	50
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	25,77	10,96	0

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование	1	82,6	60,27	100
7.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	64,3 1	67,12	75
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения	1	66,6 9	72,6	50
8	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	1	74,0 9	67,12	100
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	1	60,7 2	53,42	100
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.	3	34,3 3	34,25	50
9.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	42,2	42,47	0

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование познавательного интереса к изучению.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

3) Учителю обществознания рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс) учитель Ганин С.Ю.

Дата проведения ВПР по математике – 01 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

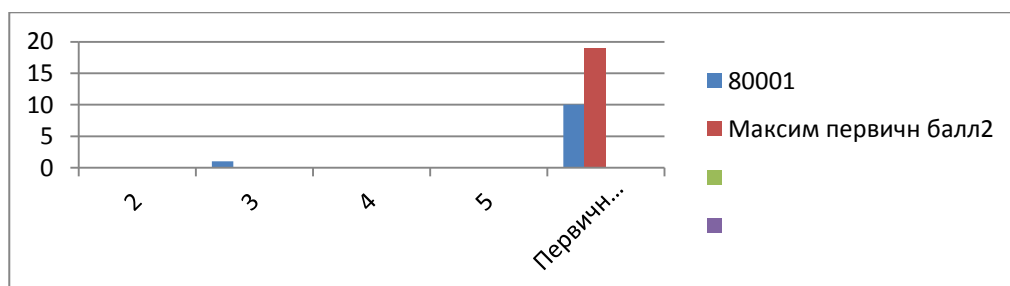
Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

2. Результаты:

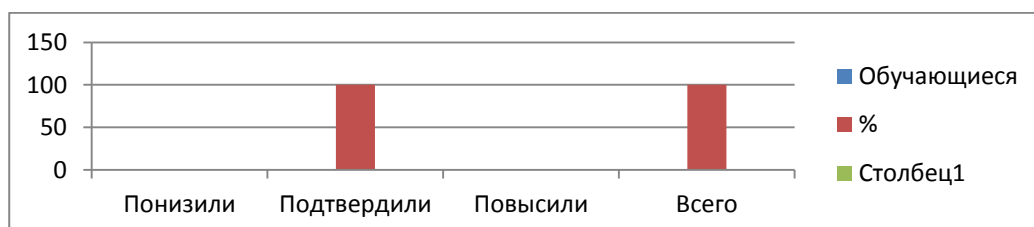
Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный первичный	Качество знаний
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------	------------------------	----------------	------------------------	-----------------

0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	10	10	й балл	19	0 %
--------	--------	--------	--------	---	----	----	--------	----	-----



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По району	По школе
			81,27	94 уч.	1 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,14	90,43	0
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	80,92	94,68	100
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	80,12	94,68	100
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70,17	87,23	100
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	73,57	87,23	0
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	78,6	93,62	0
7.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	62,74	79,79	0
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	43,83	59,57	0
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	73,21	80,85	100

10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	1	30,18	20,21	100
11.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	42,13	47,87	0
12.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	55,14	52,66	100
13.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	62,95	58,51	0
14.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	26,3	23,94	0
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	55,78	61,7	100
16.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	18,14	7,45	100

Вывод:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

2) На низком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

3) Учителю математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

История 8 класс (за 7 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по истории – 24 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

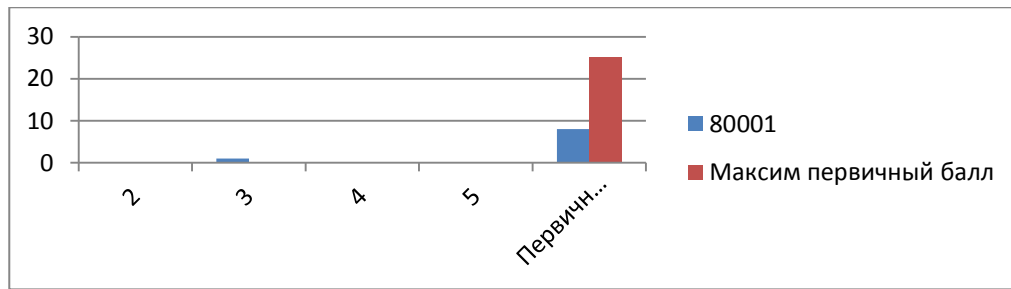
1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

2. Результаты:

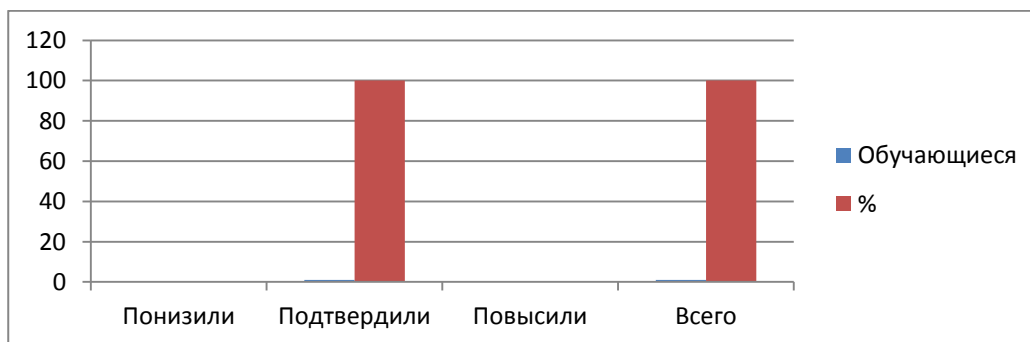
Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный балл	Качество знаний
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------	------------------------	----------------	-------------------	-----------------

0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	8	8	25	0 %
--------	--------	--------	--------	---	---	---	----	-----



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина в том, что все обучающиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По району	По школе
			7513 уч.	94 уч.	1 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными материалами и памятниками культуры и историческими объектами в музеях.	2	66,14	76,6	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	78,53	74,47	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	54,23	72,34	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	1	61,15	67,02	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о природных и культурных памятниках древней Руси.	2	56,9	69,68	50

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	2	67,7 2	70,21	50
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1	72,6 2	82,98	0
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	2	44,3 4	60,11	50
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,	3	39,7 2	44,68	0
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	3	41,9 9	52,84	66,67
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и	2	30,5 9	34,57	0
12	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных	4	35,5 9	30,32	25

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

3) Учителю истории рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Биология 8 класс (за 7 класс) учитель Ачёва Г.В.

Дата проведения ВПР по биологии – 29 сентября 2020 года

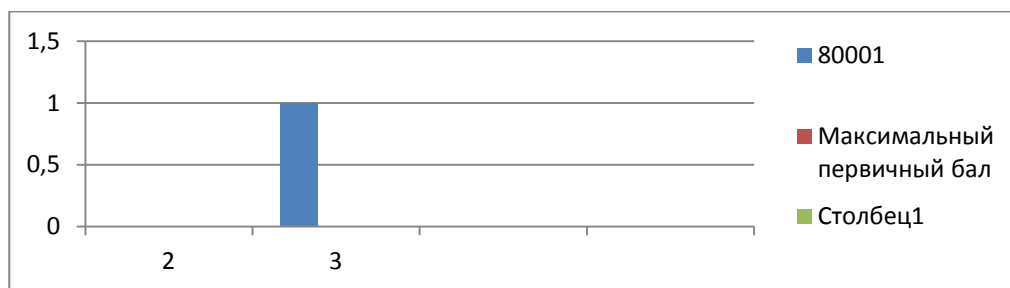
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

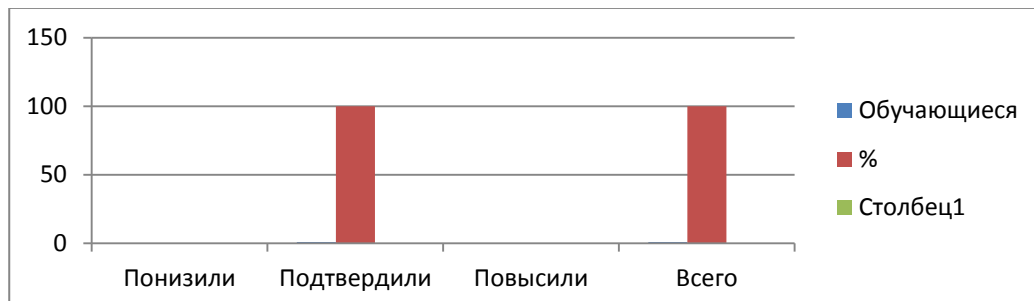
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максим. первичный балл	Качество знаний
0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	12	12	28	0 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности. Отметки соответствуют выполненной работе и отметке по журналу.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По региону	По району	По школе
			78,50 уч.	82 уч.	1 уч.
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	73,81	71,95	100
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение	2	42,59	47,56	50

	понятийным аппаратом биологии				
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	1	57,3	73,17	0
3.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	2	78,23	89,02	50
4.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	63,67	57,32	100
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	58,08	70,12	50
6.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,45	65,85	0
7.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для	2	54,77	60,98	0
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	38,66	51,22	0
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,07	92,68	100
10.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	28,04	26,83	0
11	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	53,18	37,8	0
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	34,96	41,87	66,67
13.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	71,23	81,71	100
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	2	46,08	59,15	50
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	64,03	75,61	0

Выводы и рекомендации:

1. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Свойства живых организмов их проявление у растений.
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2) Затруднения вызвали задания на умения:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3) Отметки соответствуют.

4) Учителю также рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментариум, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

Русский язык 8 класс (за 7 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по русскому языку – 02 октября 2020 года

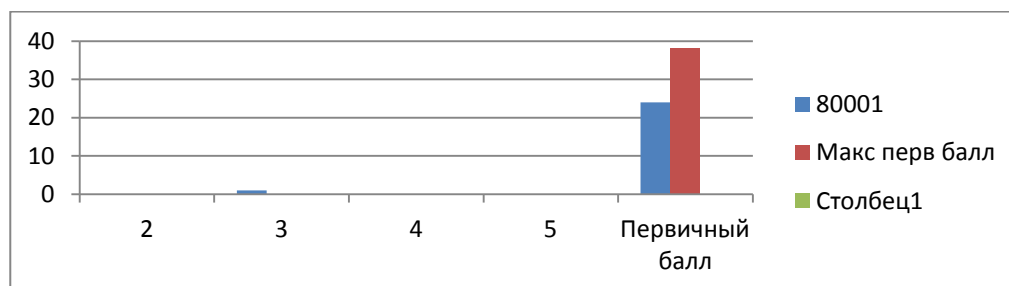
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

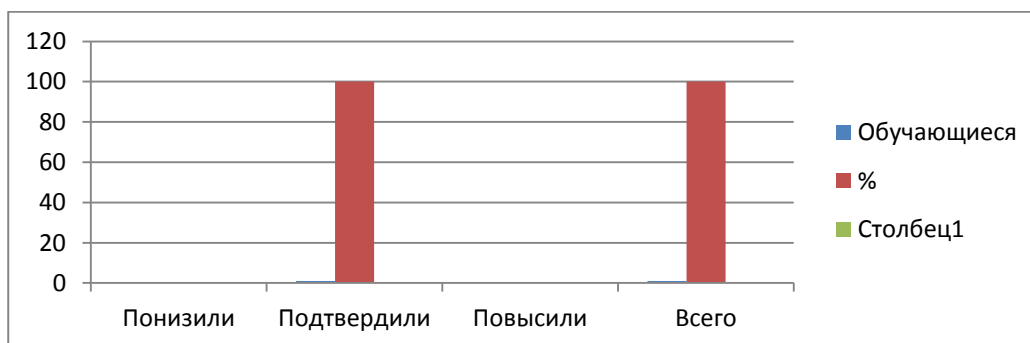
2. Результаты:

Выполнил и ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный первичный балл	Качество знаний
0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	24	24	38	0 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: Результаты ВПР по русскому языку подтверждают текущую успеваемость.
Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			Пологи ну	Сурский МО	По ООО
			79,1	90 уч.	1 уч.
1 К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	62,69	67,22	50
1 К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	45,42	55,56	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	93,05	92,22	100
3.1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	80,55	80,74	100
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова	3	56,56	51,48	100
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	2	74,33	85	100
5.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	40,9	52,78	50
6.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	2	63,76	74,44	100
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме	3	43,95	62,22	0
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2	71,11	76,11	0
9.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	47,39	63,33	0
10.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	51,86	54,44	100
11.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	63,19	51,11	100
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	1	46,85	57,04	100
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	2	57,51	67,04	0
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	1	52,6	61,11	0
13.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	2	43,31	45,56	0
14.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.	1	55,3	51,11	0
15.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных	2	55,57	58,89	100
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретные жизненные ситуации для адекватной интерпретации данной	1	58,22	54,44	100

Выводы и рекомендации:

На высоком уровне сформированы умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический разбор предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых надо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, письма.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста. Владеть навыками различных видов чтения - - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения.

3) Учителю русского языка Бокуновой М.В. рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у обучающихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;

- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;

- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство обучающихся.

- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.

- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний обучающихся.

География 8 класс (за 7 класс) учитель Ачёва Г.В.

Дата проведения ВПР по географии – 22 сентября 2020 года

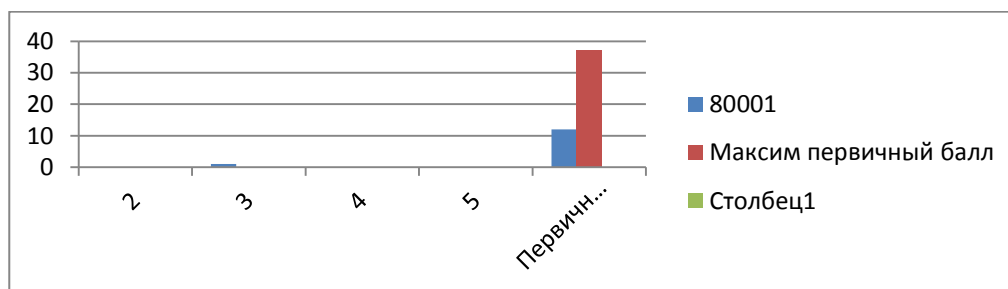
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

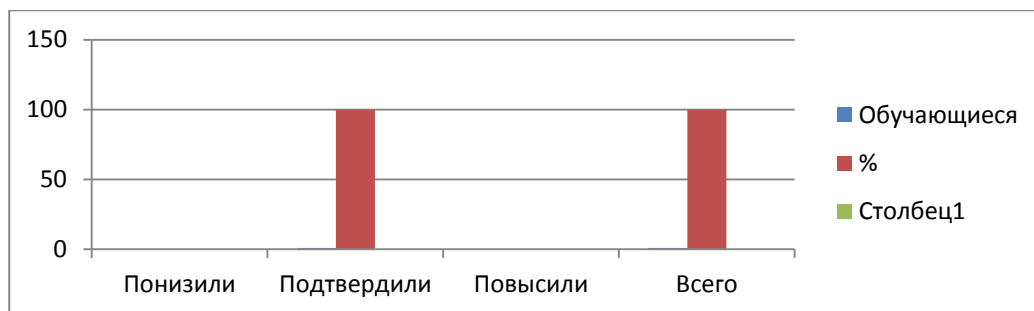
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнил и ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Макс первичный балл	Качество знаний
0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	12	12	37	0 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По рег ио ну	По району	По школе
			7784 уч.	89 уч.	1 уч.
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения	2	70,44	79,78	0
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	2	51,39	65,17	100
1.3.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	64,32	83,15	100
1.4.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	70,23	79,78	100
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	40,98	56,18	50
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	37,9	49,44	50
2.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	82,57	69,1	100
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	1	50,21	73,03	0
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	47,96	73,03	0
3.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	49,15	60,67	0
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных	2	37,62	48,88	0
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	71, 7	91,01	0
4.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	2	60, 44	69,66	0
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	54,56	73,03	0

5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	65,63	66,29	0
5.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства	3	49,64	58,05	0
6.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	1	56,27	56,18	100
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	1	54,62	83,15	0
6.3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли	1	61,79	70,79	100
7.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии	1	62,47	64,04	0
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение и делать выводы	1	73,57	78,65	0
8.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии.	1	73,24	87,64	100
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	78,11	87,64	100
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материковой и дуговой	3	31,35	35,21	0

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне сформированы умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

3) Учителю рекомендовано:

- провести анализ выполненных работ;
- отработать навык обозначения точек по координатам на картах;
- учить ориентироваться по карте и делать расчеты;
- выделять главное в описаниях и учить давать определения по ним; проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Обществознание 8 класс (за 7 класс) учитель Бокунова М.В.

Дата проведения ВПР по обществознанию – 01 октября 2020 года

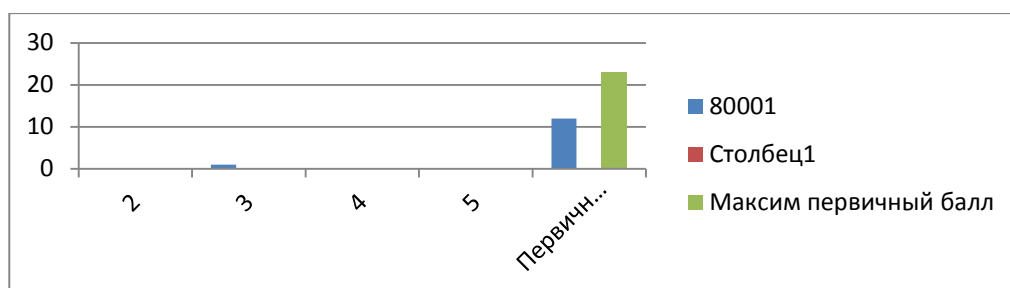
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

3. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

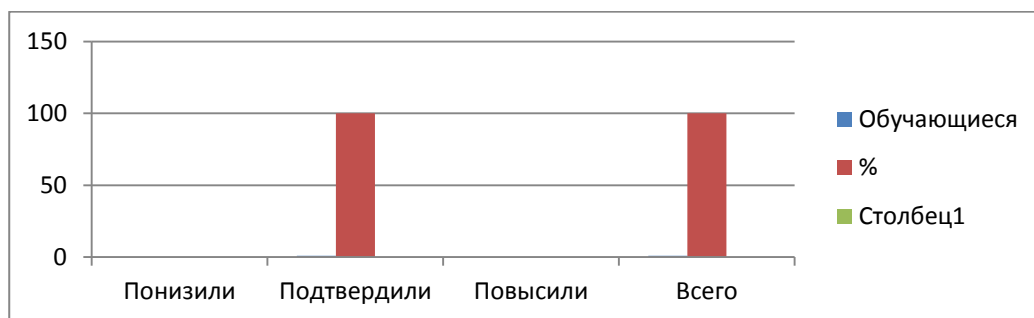
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимальный балл	Качество знаний
0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	12	12	23	0 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина в том, что все обучающиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По реги	По району	По ООО

			он у		
			7536 уч.	79 уч.	1 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	1	80,3 1	73,42	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	3	48,1 4	45,99	33,33
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	1	62,8 8	97,47	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	73,8 6	72,15	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	1	72,1 3	51,9	0
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать	1	78,8 1	74,68	100
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	1	78,8 6	93,67	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения общественного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации	1	74,5 9	75,95	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,7 1	40,51	0
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,4	64,56	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	1	73,8 9	87,34	100
7.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	66,1 2	72,15	50
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	1	71,0 2	67,09	100
8	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать	1	59,9 0	86,08	0
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью, монологической контекстной	1	50,4 2	63,29	0
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях	3	29,3 4	48,52	0
9.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	37,9 5	51,9	0

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

3) Учителю обществознания рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментариум, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Английский язык 8 класс (за 7 класс) учитель Шеянова О.В.

Дата проведения ВПР по английскому языку – 14 сентября 2020 года

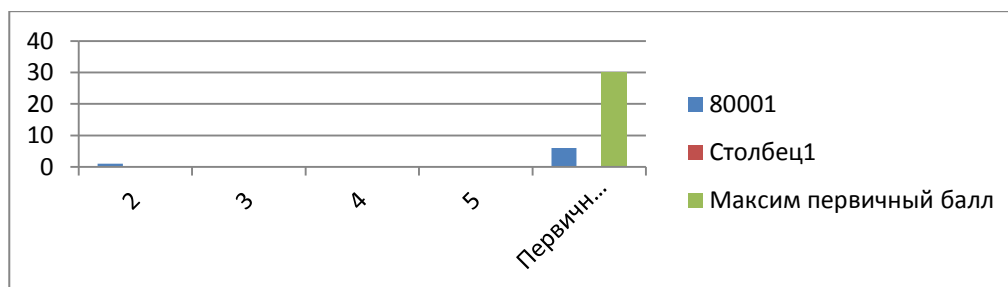
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

1. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

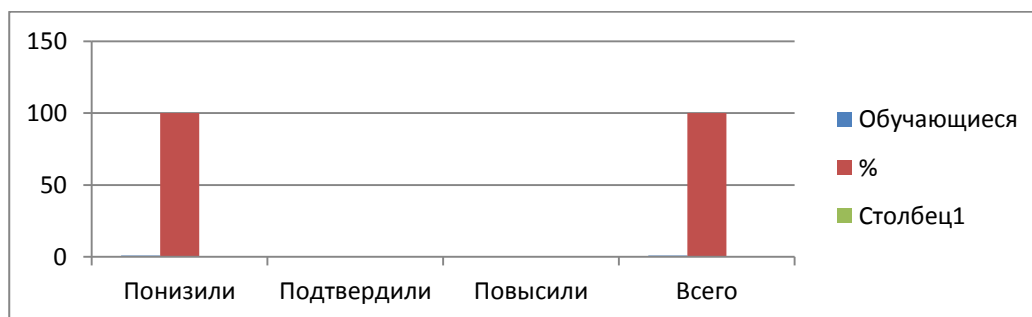
2. Результаты:

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максимум первичный балл	Качество знаний
0 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.	2	6	6	30	0 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	100
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: из представленных данных видно, что не подтвердили отметку по журналу. Причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ре ги он у	По району	По ОО
			6031 уч.	42 уч.	1 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	61,0	81,43	40
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,4	47,62	50
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	48,3	28,57	0
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	43,0	26,19	0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	34,3	16,67	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	38,1	15,48	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,2	71,43	20
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	61,3 8	76,67	20
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	60,5 7	77,62	20

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

3) Учителю английского языка рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Физика 8 класс (за 7 класс) учитель Ганин С.Ю.

Дата проведения ВПР по физике – 02 октября 2020 года

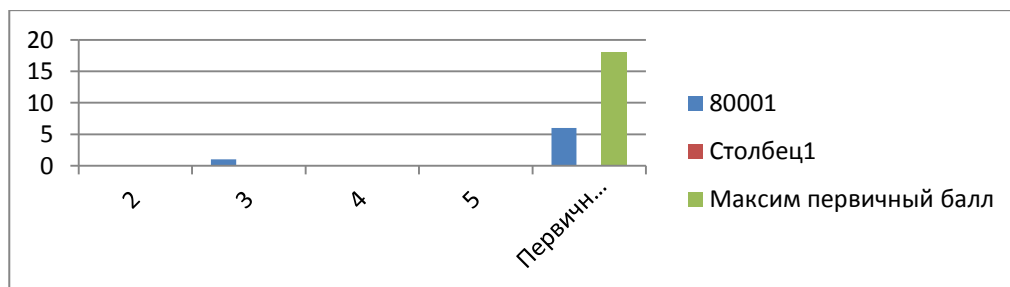
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

4. Показатели участия:

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
1 человек	1 человек, 100 %	0 человек, 0 %

2. Результаты:

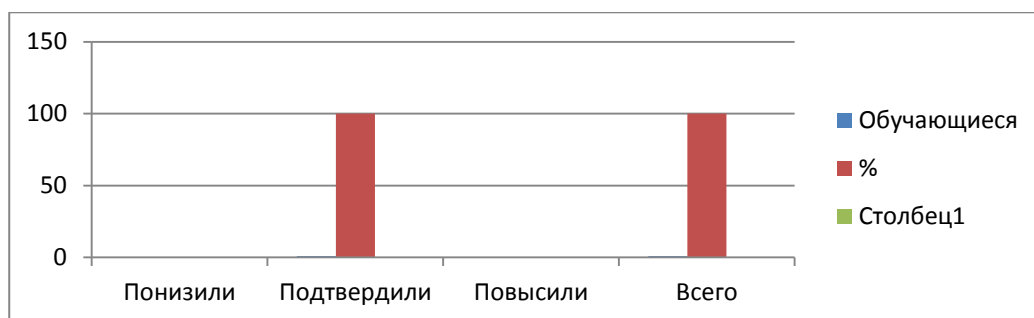
Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средняя отметка	Средний балл по тестир	Первичный балл	Максим первичный балл	Качество знаний
0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	3	6	6	18	0 %



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Результаты	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	100

Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	1	100



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина в том, что все обучающиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ре- ги- он- у	По району	По ОО
			7693 уч.	93 уч.	1 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	76,9 3	76,34	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел	2	41,4 7	62,37	100
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения).	1	68,9 5	91,4	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	1	80,0 7	97,85	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	62,4	61,29	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей.	1	55	78,49	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.	2	41,9	62,9	50
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила	1	45,0 9	83,87	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)	2	30,9 1	18,82	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы	3	9,99	16,85	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы	3	6,28	4,66	0

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела).

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.
 - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).
- 2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения).
 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей.
 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).
 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы.
- 3) Учителю физики рекомендовано:
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
 - совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Общие выводы и рекомендации:

Вывод: Обучающийся в целом справился с предложенными работами и показал хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся необходимо:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями обучающегося;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающим выполнять диагностические работы, организовать занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР - 2020 на совещание при завуче.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 5.12.2020.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.10.2020.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 4.6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания в основной школе.
 - 4.7. Учителям, работающим в 2020 - 2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке обучающихся к ВПР.
5. Провести методическое совещание по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 5.12.2020.
6. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
7. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из ПР).
8. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Справку составила: зам директора по УВР Ачёва Г.В.

Со справкой ознакомлены: Дата

Подпись
07.12.2020 г

Расшифровка