

## **6.5.**

### **Участие в работе методических объединений**

**Выписка из протокола № 3  
заседания РМО учителей биологии и химии  
на базе МОУ СОШ р.п. Сурское**

Время проведения: 18 февраля 2016 г.

Присутствовали: 12 человек

Тема: «Личностно-ориентированный урок».

План работы:

1. Выступление учителя биологии МОУ ООШ с. Барышская Слобода Ачёвой Г.В. по теме «Личностно-ориентированный урок. Практикум «Диагностика, конструирование, мониторинг на уроках».
2. Выступление учителя биологии МОУ СОШ р.п. Сурское Сорокиной Н.Н. на тему «Проектирования учебного занятия на деятельностной основе».
3. Анализ и самоанализ открытых уроков

По первому вопросу слушали Ачёву Галину Викторовну, которая выступила с докладом «Личностно-ориентированный урок. Практикум «Диагностика, конструирование, мониторинг на уроках».

На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

Учитель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

В рамках ЛОО как самостоятельные технологии можно выделить: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникативные технологии, технологию сотрудничества. В своей работе активно использую четыре основные технологии ЛОО:

- Технология разноуровневого обучение
- Технология проектной деятельности
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Особо останавлиюсь на технологии уровневой дифференциации.

Цель технологии уровневой дифференциации:

- обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;
- создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.

Методическая основа:

- индивидуализация обучения;
- дифференцированный уровень требований;
- материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях;
- от ученика требуется то, что он в состоянии усвоить.

Учебная деятельность предполагает четкое планирование учебного процесса:

- уроки объяснения
- уроки тренировочные


- уроки помощи и взаимопомощи
- уроки проверки ОРО (обязательные результаты обучения)
- уроки проверки усвоения темы (тематические зачеты)

Ачёва Г.В. показала результаты использования данной технологии в виде мониторинга успеваемости учащихся 8-9 классов.

Решение РМО:

- Учителям МО принять к сведению полученную информацию.
- Рекомендовать подробнее изучить опыт работы педагога.
- Рекомендовать перечисленные технологии к практическому применению в своей деятельности.

Выписка верна.

Руководитель РМО учителей биологии и химии МО «Сурский район», учитель высшей квалификационной категории МОУ СШ р.п. Сурское  /Л.В. Кузнецова/

Подпись Л.В. Кузнецовой заверяю.

Заместитель Главы администрации –  
начальник управления образования  
Администрации МО «Сурский район»

30.03.2020г.



/ Канюшева М.Д./

**Выписка из протокола №2  
заседания РМО учителей биологии и химии  
на базе МОУ СОШ р.п. Сурское**

Время проведения: 15 ноября 2016 г.

Присутствовали: 13 человек

Тема: «Проектирование и организация уроков биологии и химии в соответствии с требованием ФГОС».

План работы:

1. Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода. Ачёва Г.В. - учитель биологии МОУ ООШ с Барышская Слобода
2. Работа с одаренными детьми. Планирование и подготовка к предметным олимпиадам 8-11 классы.
3. Анализ результатов диагностических работ по биологии и химии.

По первому вопросу слушали Ачёву Галину Викторовну, которая подробно остановилась на технологии проектирования учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС. Достижение требований федерального государственного стандарта предполагает совершенствование процессов проектирования и организации учебного занятия. Нужно более тщательно продумывать деятельность учащихся на каждом этапе учебного занятия. Представила таблицу последовательности действий учителя и учащихся и их содержание. Ачёва Галина Викторовна подробно остановилась на этапах моделирования современного урока химии.

Решение РМО:

- Рекомендовать членам РМО подробно изучить и использовать технологию проектирования учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС.
- При конструировании урока опираться на рекомендации УИПКПРО «Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе» автор Основина В.А.
- Считать организацию и проведение уроков на высоком методическом уровне.

Выписка верна.

Руководитель РМО учителей биологии и химии МО «Сурский район», учитель высшей квалификационной категории МОУ СШ р.п. Сурское  /Л.В. Кузнецова/

Подпись Л.В. Кузнецовой заверяю.

Заместитель Главы администрации —  
начальник управления образования  
Администрации МО «Сурский район»

30.03.2020г



/ Канюшева М.Д./

**Выписка из протокола №3  
заседания РМО учителей биологии и химии  
на базе МБОУ СОШ с. Чеботаевка**

Время проведения: 15 февраля 2017 г.

Присутствовали: 12 человек

Тема: «Проектно-исследовательская деятельность в условиях внедрения и реализации ФГОС»

План работы:

1. Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии и химии, в условиях внедрения и реализации ФГОС (Выступление Ачёвой Г.В.)

2. Открытый урок с использованием проектно-исследовательской деятельности при изучении краеведческого материала на уроках химии (Бикмендеев Н.П. МБОУ СОШ с. Чеботаевка)

По первому вопросу слушали Ачёву Галину Викторовну, которая отметила, чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии. В течение нескольких лет в общеобразовательных классах в своей работе использует проектную и исследовательскую технологию. Что это дает?

1. Значительное повышение качества знаний обучающихся;
2. Повышение уровня активности школьников на уроке;
3. Интеграция между предметами различных образовательных областей;
4. Умение работать с различной информацией, в том числе электронной, и анализировать ее;
5. Постановка цели и планирование работы, как учителем, так и учеником;
6. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Работая над проектом, школьники проходят следующие этапы работы:

1. постановка цели;
2. обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов;
3. самообразование и актуализация знаний;
4. продумывание хода деятельности, распределение обязанностей (при работе в группе);
5. исследование, решение конкретных задач;
6. обобщение результатов, выводы;
7. анализ успехов и ошибок.

Проектно – исследовательская деятельность имеет большую возможность для развития творческой активной личности, способствует развитию самостоятельных исследовательских умений и логического мышления.

Решение РМО:

- Рекомендовать членам РМО подробно изучить теоретический и практический материал по данной теме.
- Принять во внимание опыт работы учителя биологии, географии и химии МОУ ООШ с. Барышская Слобода Ачёвой Г.В. и учителя химии и биологии МБОУ СОШ с. Чеботаевка Бикмендеева Н.П.

Выписка верна.

Руководитель РМО учителей биологии и химии МО «Сурский район», учитель  
высшей квалификационной категории МОУ СШ р.п. Сурское *Л.В.* /Л.В. Кузнецова/

Подпись Л.В. Кузнецовой заверяю.

Заместитель Главы администрации –  
начальник управления образования  
Администрации МО «Сурский район»

*30.03.2020г.*



/ Канюшева М.Д./



**Выписка из протокола №3  
заседания РМО учителей биологии и химии  
на базе МОУ СШ р.п. Сурское**

Время проведения: 21 марта 2018 года

Присутствовали: 12 человек

Тема заседания: Реализация ФГОС по биологии. Овладение обучающимися УУД, необходимыми для применения в практической деятельности.

План работы:

1. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки на уроках биологии. Ачёва Г.В. - учитель биологии МОУ ОШ с. Барышская Слобода.

По первому вопросу слушали Ачёву Г.В., которая рассказала о формировании у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки на уроках биологии, поделилась опытом своей работы по данной теме. Галина Викторовна сказала, что для проведения самооценки должны соблюдаться следующие критерия:

- краткость и понятность содержания;

- объективность и ясность критериев самооценки.

Способности к самоконтролю и самооценке должны поддерживаться в процессе учебной деятельности их формирование происходит на протяжении всего обучения, а значит, учителю необходимо знать каким уровнем развития самоконтроля обладают обучающиеся. Также важным условием для формирования и коррекции самоконтроля является создание атмосферы сотрудничества на уроке. (Доклад прилагается)

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

2. Рекомендовать учителям биологии района применять опыт Ачёвой Г.В. по данной теме по возможности в своей работе.

Выписка верна.

Руководитель РМО учителей биологии и химии МО «Сурский район», учитель высшей квалификационной категории МОУ СШ р.п. Сурское  /Л.В. Кузнецова/

Подпись Л.В. Кузнецовой заверяю.

Заместитель Главы администрации –  
начальник управления образования  
Администрации МО «Сурский район»

30.03.2020г.



/ Канюшева М.Д./

**Выписка из протокола № 2  
заседания РМО учителей биологии и химии  
на базе МОУ СШ р.п. Сурское**

Время проведения: 19 декабря 2018 года

Присутствовали: 12 человек

Тема заседания: Использование информационно-коммуникационных средств обучения обучающихся по биологии, химии. Современный урок по ФГОС второго поколения.

План работы:

2. Формирование универсальных компетентностей обучающихся на уроках биологии. Ачёва Г.В. - учитель биологии МОУ ОШ с Барышская Слобода  
По второму вопросу слушали Ачёву Г.В. - учителя биологии МОУ ОШ с Барышская Слобода.

Она рассказала, что современные технологии позволяют обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывать в них стремление к открытиям, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как универсальные компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Основной принцип деятельности Галины Викторовны, не просто дать знания, а научить их добывать и использовать. Она поделилась своим опытом формирования универсальных компетентностей, обучающихся на уроках биологии (Доклад прилагается).

Решили: 1. Принять информацию к сведению.

2. Рекомендовать учителям биологии района применять данную педагогическую технологию и, по возможности, в своей работе.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию универсальных компетентностей обучающихся на уроках биологии.

2. Практиковать в своей работе использование ЦОР.

Выписка верна.

Руководитель РМО учителей биологии и химии МО «Сурский район», учитель высшей квалификационной категории МОУ СШ р.п. Сурское  /Л.В. Кузнецова/

Подпись Л.В. Кузнецовой заверяю.

Заместитель Главы администрации –  
начальник управления образования  
Администрации МО «Сурский район»

30.03.2020г.



/ Канюшева М.Д./



**Выписка из протокола №4  
заседания РМО учителей биологии и химии  
на базе МОУ СШ р.п. Сурское.**

Время проведения: 10 апреля 2019 года

Присутствовали: 12 человек

Тема заседания: Совершенствование приёмов и методов обучения в свете новых требований.

1. Современный урок биологии на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения - Ачёва Г.В. - учитель биологии МОУ ОШ с. Барышская Слобода.

По первому вопросу слушали Ачёву Г.В. - учителя биологии МОУ ОШ с. Барышская Слобода.

Ачёва Г.В. поделилась опытом работы по теме «Современный урок биологии на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения». Она поделилась своим опытом использования ЭОР и информационных технологий на уроках биологии. Отметив следующее, эффективное внедрение ЭОР и информационных технологий при сочетании с традиционными методами повышает результативность деятельности обучающихся, позволяет развивать ключевые компетенции, реализовывать творческий потенциал. Отметила удачные моменты в своей работе, показала на конкретных примерах как использует ЭОР и ИКТ, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся. (Выступление прилагается)

Решили:

- 1) Принять к сведению и применять опыт данного учителя в своей работе.
- 2) Рекомендовать учителям биологии Сурского района применять опыт учителя Ачёвой Г.В. по данной теме, и по возможности в своей работе.

Рекомендации:

1. Использовать рекомендации, данные учителям на заседании РМО, для повышения уровня подготовки обучающихся.
2. Продолжить работу по введению стандартов нового поколения по биологии в условиях ФГОС.
3. Практиковать в своей работе использование ЭОР и ИКТ на уроках.

Выписка верна.

Руководитель РМО учителей биологии и химии МО «Сурский район», учитель высшей квалификационной категории МОУ СШ р.п. Сурское  /Л.В. Кузнецова/

Подпись Л.В. Кузнецовой заверяю.

Заместитель Главы администрации –  
начальник управления образования  
Администрации МО «Сурский район»

30.03.2020г.



/ Канюшева М.Д./