

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1.	Цепалкина Вика	Рисование по точкам	20	19-32 балла (3-4 задания) ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности
2.	Богатов Никита	Рисование по точкам	19	19-32 балла (3-4 задания) ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности
3.	Таланов Никита	Рисование по точкам	19	19-32 балла (3-4 задания) ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности
4.	Петрухин Кирилл	Рисование по точкам	19	19-32 балла (3-4 задания) ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности
5.	Батяйкин Никита	Рисование по точкам	9	Менее 19 б(2 и менее задачи) чрезвычайно низкий уровень регуляции действий постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым
6.	Горелова Рита	Рисование по точкам	24	19-32 балла (3-4 задания) ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности
7.	Брюзгина Настя	Рисование по точкам	19	19-32 балла (3-4 задания) ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных
учебных действий в начальной школе.
Регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1	Цепалкина Вика	Корректирующая проба		510 знаков. 4 ошибки объём внимания хороший, концентрация хорошая
2	Богатов Никита	Корректирующая проба		510 знаков. 3 ошибки объём внимания хороший, концентрация хорошая
3	Таланов Никита	Корректирующая проба		510 знаков. 7 ошибок объём внимания хороший, концентрация хорошая
4	Петрухин Кирилл	Корректирующая проба		420 знаков 7 ошибок. Объём внимания среднее Концентрация средняя
5	Батяйкин Никита	Корректирующая проба		210 знаков, 8 ошибок объём внимания низкий, концентрация слабая
6	Горелова Рита	Корректирующая проба		510 знаков. 8 ошибок объём внимания хороший, концентрация хорошая

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных
учебных действий в начальной школе.
Познавательные УУД.

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1	Цепалкина Вика	Тест на оценку сформированности навыков чтения(познавательное УУД) Л.А.Ясюковой.	6	3 зона средний уровень
2	Богатов Никита	Тест на оценку сформированности навыков чтения(познавательное УУД) Л.А.Ясюковой.	2	2 зона слабый уровень

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных
учебных действий в начальной школе.
Логические универсальные УУД

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1	Цепалкина Вика	Найди отличия	6-7 б	От 31 – 40 сек. Нашла 9 отличий Средний уровень развития
2	Богатов Никита	Найди отличия	2-3 б	51-60 сек. Низкий уровень восприятия
3	Таланов Никита	Найди отличия	2-3 б	51-60 сек. Низкий уровень восприятия
4	Петрухин Кирилл	Найди отличия	2-3 б	51-60 сек. Низкий уровень восприятия
5	Батяйкин Никита	Найди отличия	0-1 б	Более 60 сек. Очень низкий уровень восприятия
6	Горелова Рита	Найди отличия	8-9 б	30 сек. Высокий уровень восприятия
7	Брюзгина Настя	Найди отличия	10 б	Менее 20 сек. Очень высокий уровень восприятия

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных
учебных действий в начальной школе.
Личностные УУД, самоопределения.

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1	Цепалкина Вика	Лесенка		10 ступень - завышенная
2	Богатов Никита	Лесенка		4-7 ступень - адекватная
3	Таланов Никита	Лесенка		4-7 ступень - адекватная
4	Петрухин Кирилл	Лесенка		9 ступень - завышенная
5	Батяйкин Никита	Лесенка		10 ступень - завышенная
6	Горелова Рита	Лесенка		10 ступень - завышенная
7	Брюзгина Настя	Лесенка		4-7 ступени - адекватная

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1	Цепалкина Вика	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	20 б	Хорошая мотивация
2	Богатов Никита	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	20-24 б	Хорошая школьная мотивация
3	Таланов Никита	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	15-19 б	Положительное отношение к школе
4	Петрухин Кирилл	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	15-19 б	Положительное отношение к школе
5	Батяйкин Никита	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	20 б	Хорошая школьная мотивация
6	Горелова Рита	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	20-24 б	Хорошая школьная мотивация
7	Брюзгина Настя	Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации.	18 б	Положительное отношение к школе

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Выявление нравственных представлений учеников

№	ФИО	Название методики	Баллы	Описание
1	Цепалкина Вика	Что такое хорошо и что такое плохо	15 б	Высокий уровень
2	Богатов Никита	Что такое хорошо и что такое плохо	12б	Высокий уровень
3	Таланов Никита	Что такое хорошо и что такое плохо	12	Высокий уровень
4	Петрухин Кирилл	Что такое хорошо и что такое плохо	12	Высокий уровень
5	Батяйкин Никита	Что такое хорошо и что такое плохо	10 б	Средний уровень
6	Горелова Рита	Что такое хорошо и что такое плохо	15 б	Высокий уровень
7	Брюзгина Настя	Что такое хорошо и что такое плохо	15 б	Высокий уровень