

Утверждаю.
Директор МОУ «ООШ с. Барышская Слобода»
В. Г. Коровина
Приказ № 81 от 29.08.2016 г.



Программа корректирующих действий
по результатам индивидуальных достижений обучающихся
Муниципального образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Барышская Слобода
МО «Сурский район» Ульяновской области

с. Барышская Слобода

Утверждаю.
Директор МОУ ООШ с.Барышская Слобода
_____ В. Г. Коровина
Приказ № 81 от 29.08.2016 г.

Программа корректирующих действий
по результатам индивидуальных достижений обучающихся
Муниципального образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с.Барышская Слобода
МО «Сурский район» Ульяновской области

Цель:

практическая помощь обучающемуся в повышении уровня обученности и качества знаний через повторение и систематизацию знаний.

Задачи:

- формировать умения и навыки по решению общеучебных задач: анализ содержания, поиск способа устранения проблемы, проверка и анализ решения;
- проводить диагностические тестирования с целью получения информации о уровне знаний обучающегося.
- вести учет динамики внутренней оценки качества знаний по предмету с составлением плана корректирующих действий (приложение 1).
- по результатам тестирования проводить разбор допущенных ошибок, заданий, вызвавших затруднения, выявлять пробелы ЗУН.
- вести отслеживание личных достижений обучающегося.
- вести работу по реализации траектории индивидуального развития обучающихся.
- Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в РФ»

Предполагаемые результаты:

1. Сформируются первичные навыки самостоятельной работы ученика.
2. Ученик овладеет приемами и алгоритмами выполнения ключевых заданий.
3. Повысится показатель интеллектуального развития.
4. Повысится самооценка ученика.

Деятельности учителя с неуспевающими обучающимися.**1. Профилактика неуспеваемости на уроке:**

- Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявить типичные, концентрировать внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявить причины отставания.
- Проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учеником активно усваивать материал.
- Подобрать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
- Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

2. Помощь неуспевающему на уроке:

- ❖ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана

ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.

- ❖ Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- ❖ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
- ❖ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- ❖ Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- ❖ Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

3. Помощь неуспевающему вне урока:

- ✓ Индивидуализация обучения при устранении пробелов в знании ученика, в том числе через дополнительные консультации.
- ✓ Ведение учета личных затруднений обучающегося.
- ✓ Включение заданий, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
- ✓ Использование математических тренажеров (электронные ресурсы).
- ✓ Усиление практической направленности обучения.
- ✓ Отработка навыков осмысленного чтения.
- ✓ Адресная работа над ошибками.
- ✓ Учёт психолого-педагогических особенностей усвоения материала.

Приложение 1

План корректирующих действий

№ п/п	Выявленные несоответствия	Ф.И. обучающихся	Корректирующие действия	Срок выполнения