

Протокол №1
Заседания методического совета

От 28.08.2015года

Присутствовали 8 человек.

Повестка дня:

1. Об итогах работы М.С. за 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение плана работы М.С. на 2015 – 2016 уч. год.
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, календарно – тематическое планирование в контексте с требованиями ФГОС.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Ачёву Г.В., которая подвела итоги М.С. за 2014-2015 учебный год.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Ачёву Г.В., которая озвучила план работы метод. совета на предстоящий учебный год.
Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, воспитания.

По третьему вопросу слушали зам. директора по УВР Ачёву Г.В., которая сказала, что календарно – тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2015 – 2016 год.

Постановили:

1. Утвердить план методического совета на 2015 – 2016 учебный год.
2. Утвердить календарно – тематическое планирование.

Протокол №2 Заседания методического совета

От 05.11.2015 года

Присутствовали 8 человек.

Повестка дня:

1. Использование современных технических средств в преподавании предметов: английский язык, немецкий язык, биология – Шеянова О.В., Ачёва Г.В.
2. Современный урок в малокомплектной школе ФГОС – Гурьянова Н.В., Выборнова Е.И.
3. Применение новых педагогических технологий в 5-6 классах ФГОС – Полякова Н.А.

По первому вопросу слушали учителя иностранных языков Шеянову О.В. и учителя биологии Ачёву Г.В., которые рассказали об использовании технических средств на уроках. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение компьютеров, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний учащихся. Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют и учителя при создании методических пособий. Тем самым, представление различного рода "электронных учебников", методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это автоматизация как самого процесса создания таковых, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объёмом данных. Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого. Учебные издания новой генерации призваны обеспечить единство учебного процесса и современных, инновационных научных исследований, т.е. целесообразность использования новых информационных технологий в учебном процессе и, в частности, различного рода так называемых "электронных учебников". Эффект от применения средств компьютерной техники в обучении может быть достигнут лишь тогда, когда специалист предметной области не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний.

Но при любом выборе необходимо соблюдение некоторых общих дидактических принципов:

принцип научности;
принцип последовательности и цикличности;
принцип сознательности усвоения деятельности;
принцип доступности содержания;
активность и самостоятельность;
индивидуализация и коллективность обучения;
эффективность учебной деятельности;
связь теории и практики;
принцип наглядности или, как еще говорится, наглядные методы содержания и деятельности.

Ачёва Г.В. сказала, что практически любой учитель при желании может использовать мультимедийные пособия или создать свои электронные презентации (именно по той теме, которая необходима на уроке), а также создавать тесты для своих уроков (именно с теми вопросами, которые необходимы учителю). Именно использование современных технологий позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся, а также проверить их знания. Использование тестов, презентаций помогает учащимся лучше запомнить материал.

По второму вопросу слушали учителей начальных классов, они рассказали о современном уроке в малокомплектной школе в рамках ФГОС.

Школа в селе является центром культуры. И от учителя зависит, будут ли будущие граждане смотреть на мир широко раскрытыми глазами. В сельской школе любого учителя удерживает любовь к детям, которые в деревне многим обделены. Учебный процесс в малокомплектной школе имеет свои особенности, которые обусловлены тем, что уроки провожу одновременно с

четырьмя классами в одном помещении. Нина Викторовна считает, что учитель в малокомплектной школе работает в сложнейших условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов. И, несомненно, работать приходится трудно и сложно, чем с одним классом. Одновременные занятия с несколькими классами требуют от учителя более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания уроков.

Работа с несколькими классами имеет некоторые особенности (т.е. недостатки):

1. Учитель вынужден работать непосредственно с классом часть урока, а в остальное время организовать самостоятельную работу детей в других классах;
2. Внимание учителя распределяется между двумя классами;
3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;
4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение.

Но в работе учителя при одновременных занятиях с несколькими классами имеют и свои преимущества по сравнению с работой с одним классом.

Число учащихся в классах небольшое, поэтому Елена Ивановна имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности детей. Хорошо знает условия проживания в семье каждого ребенка.

Особенностью работы в малокомплектной школе является то, что невозможно организовать занятия с двумя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе на самостоятельную работу отводится около 20% урока. Поэтому они стараются научить детей работать самостоятельно. Начиная с 1 класса знакомят детей с различными видами самостоятельной работы. Сначала эти задания небольшие по объему и носят подражательный характер, то есть детям предлагается выполнить задания по образцу, например, нарисуй столько кружков, сколько пуговиц, запиши количество предметов цифрой. Постепенно задания усложняются и вводятся задания творческого характера.

В условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, мы лишены возможности постоянного контроля за ходом выполнения самостоятельной работы учащихся, поэтому я стараюсь научить детей самоконтролю. Элементы самоконтроля начинаю вводить уже к концу первого класса. Большое значение для развития навыков самоконтроля имеет приём взаимопроверки. Дети обмениваются тетрадями друг с другом, с тем, чтобы проверить самостоятельно выполненную работу. И в заключение учителя сделали вывод, что работа учителя в малокомплектной начальной школе требует профессионализма, творчества, одержимости, доброты и сердечности.

Уроки могут строиться по-разному. Например,

Классы	2 класс	4 класс
Предмет	Математика	Математика
Форма урока	Комбинированный урок (с изучением нового материала)	Урок-повторение
Этапы урока; чередование видов деятельности учащихся	Организационный момент	Организационный момент
	1. Устный опрос учащихся (устный счет) – 5 мин	1. Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам с элементами самоконтроля. - 15-20 мин.
	2. Изучение нового материала (с применением ТСО) – 10-15 мин.	
	3. Физкультминутка – 1-2 мин	2. Физкультминутка – 1-2 мин
	4. Закрепление нового материала (самостоятельная работа учащихся с использованием игровых	3. Работа по группам, работа у доски с элементами устного опроса учащихся (проверка усвоения

	моментов) – 10-12 мин.	правила, порядка действий и т.д.) – 10-12 мин.
	5. Домашнее задание с пояснением (с применением ноутбука) – 3-4 мин.	4. Подведение итогов урока. Выставление оценок. – 2-3 мин.
	6. Подведение итогов урока. – 2-3 мин	5. Домашнее задание с пояснением (с применением ноутбука)- 2-3 мин.

При этом в классе-комплекте нарушается традиционная структура урока, а учитель должен быть готов к изменению плана, если кто-то из учеников слабо усвоил материал и с ним необходимо провести индивидуальную работу.

В обучении младших школьников целесообразно использовать памятки, схемы, опорные карточки. Можно подготовить наглядный материал с помощью ТСО (при этом не забывая, что работа с ТСО на уроках в младших классах не должна превышать 7-15 мин для 1,2 классов и 15-20 мин для 3,4 классов).

Например, при закреплении темы «Состав слова» во втором классе используются такие опорные таблицы:

Родственные слова (однокоренные слова)
сад
садик (что?)
садовник (кто?)
садовый (какой?)
посадить (что сделать?)
пересаживать (что делать?)
Проверяй безударную гласную в корне слова так:
1. Поставь в слове ударение
2. Выдели корень и безударную гласную в нем.
3. Подбери проверочное слово
горА – гОры – гОрка

Для «сильных» и «слабых» учащихся используются разноуровневые карточки следующего вида:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<i>Просклоняйте по падежам:</i> Погода.	<i>Раскройте скобки.</i> В (тишина) редко трещали сороки, а на (кедр) прыгали белки.	<i>Определите падеж имен существ-ных.</i> (Над) печной трубой гудел ветер, и в...юга хл...стала острыми л...динками (по) окнам.
1 уровень	2 уровень	3 уровень
<i>Просклоняйте по падежам:</i> Производство.	<i>Раскройте скобки.</i> Каштанка бросилась к (кот), он ударил собаку (лапа), а гусь долбанул её (клюв).	<i>Определите падеж имен существ-ных.</i> Каштанка взвизгнула (от) восторга, но в это время старый кот з...внул, пот...рял равновесие и (с) валился (с) гуся.

Для развития творческих навыков учащихся на уроках, учителя начальных классов организуют игровые моменты: красочно оформляется раздаточный материал, проводятся уроки в нетрадиционной форме, например, урок-путешествие. (Сегодня такой урок будет продемонстрирован).

По третьему вопросу слушали учителя русского языка и литературы Полякову Н.А. Внедрение ФГОС определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои

достижения. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

1) предметно-ориентированные технологии

К ним относятся

а) технология дифференцированного обучения. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Например: 1) составление текстов диктантов; 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу; 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке; 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр); 5) работа с дополнительной литературой; 6) проверка индивидуальных заданий; 7) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе. Дети, испытывающие трудности в обучении, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности. Например, если весь класс пишет диктант, то слабые ученики выполняют задания по карточкам.

б) технология концентрированного обучения

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями (по возможности) составляются на основе литературных произведений, причем и здесь соблюдается принцип ритмичности. Например, уроки в бклассе. Если первый день «погружения» по литературе посвящается славянской мифологии, то в первый день по русскому языку учащиеся выполняют

такое задание:
Спишите, подчеркните основы, расставьте знаки препинания:
1. Перун бог грома и молнии. 2. Ярило бог в_-сеннего солнца покр_витель любви пл_дородия. 3. Самое страшное вр_ждебное человеку б_жество Морана. Она живет на севере в недрах скал. Морана б_гиня ночи зимы смерти.

Тема этого урока по русскому языку «Тире между подлежащим и сказуемым». По орфографии повторяется правописание безударных гласных в корне слова.

2) технология личностно-ориентированного обучения

На своих уроках я использую метод **проектов** – самостоятельную исследовательскую деятельность ученика. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

3) игровые технологии

Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими.

4) информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, лично-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. К тому же возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

И именно использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды. Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков школьникам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

Постановили:

1. Использовать современные технические средства на уроках.
2. Применять новые педагогические технологии на уроках ФГОС.

Протокол №3
Заседания методического совета

От 29.01.2016 года

Присутствовали 8 человек.

Повестка дня:

1. Итоги школьной, муниципальной, областной олимпиад по предметам – Ачёва Г.В.
2. Анализ состояния здоровья обучающихся на конец 1 полугодия – Ачёва Г.В.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Ачёву Г.В., которая зачитала результаты школьных, муниципальных олимпиад. В школе проходили школьные олимпиады. Обучающиеся школы участвовали в предметных олимпиадах.

Учителя предметники подготовили обучающихся к участию в районных олимпиадах. Работа по развитию способностей всех обучающихся:

1. Развитие творческого потенциала всех обучающихся через использование инновационных технологий в урочной деятельности.

2. Проведение индивидуальных занятий и консультаций.

3. У учителей предметников имеются папки достижений обучающихся по предметам.

Обучающиеся школы участвовали в школьном туре олимпиад по предметам. Хорошие результаты показали следующие обучающиеся:

№	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Предмет	Участие в районном туре
1	Тарасов Данил	5	Русский язык, литература	
2	Кожин Виктор	6	Русский язык, литература иностраный (немецкий) язык	
3	Паркаева Светлана	6	Русский язык, литература	
4	Афанасьева Наталья	8	Биология, география, русский язык, литература	Русский язык, биология
5	Панчайкина Ольга	9	Биология, обществознание, русский язык, литература	Обществознание
6	Жаркова Екатерина	9	Биология, география, русский язык, литература	Биология, русский язык
7	Тарасова Оксана	9	Биология, география, русский язык, литература	Биология, русский язык

Выводы: Возможности участия учащихся в дистанционных олимпиадах расширяются, и увеличивается количество вовлечённых в них ребят.

Обучающиеся школы участвовали в районном туре олимпиад по предметам.

Хорошие результаты показали следующие обучающиеся:

№	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Предмет	Место
1	Афанасьева	8	Биология, русский язык	Русский язык – 1

	Наталья			место
2	Панчайкина Ольга	9	Обществознание	
3	Жаркова Екатерина	9	Биология, русский язык,	
4	Тарасова Оксана	9	Биология, русский язык	

Выводы: 1. Возможности участия обучающихся в олимпиадах расширяются, и увеличивается количество вовлечённых в них ребят.

2. Осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать обучающимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.

3. Учёт более высокого уровня мышления, способности к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах урочной и внеурочной деятельности

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Ачёву Г.В., она сделала анализ состояния здоровья обучающихся на конец 1 полугодия. Физическое развитие по школе:

физическое развитие								
среднее			выше среднего			ниже среднего		
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
5	10	0	0	0	0	2	3	0
5	10	0	0	0	0	2	3	0

Группы здоровья

группы здоровья											
I группа (абсолютно здоровы)			II группа (незначительные отклонения в здоровье)			III группа (хронические заболевания)			IV - V группа		
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
6	3	0	1	9	0	0	1	0	1	0	0
6	3	0	1	9	0	0	1	0	1	0	0

физкультурные группы											
			подготовительная группа			специальная группа			освобождённые		
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
9	9	0	0	9	0	1	0	0	0	0	0
9	9	0	0	9	0	1	0	0	0	0	0

Постановили:

1. Продолжить работу с одарёнными детьми
2. Информацию по данному вопросу принять к сведению.

Протокол № 4
Заседания методического совета

От 31.03.2016 года.

Присутствовали 8 человек.

Повестка дня:

1. О проведении экзамена ГИА по русскому языку и математике – Полякова Н.А., Коровина В.Г.
2. Анализ посещаемости уроков физической культуры на уроках лыжной подготовки – Ачёва Г.В.

По первому вопросу слушали Полякову Н.А. и Коровину В.Г., которые рассказали о проведении ГИА по русскому языку и математики.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую;
- языковую;
- коммуникативную.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из своего опыта я могу выделить следующие **направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:**

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

1. Психологический настрой учащихся:

Основной государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость девятиклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях;
- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

Для решения этой задачи я использую обучение различным техникам аутотренинга и релаксации.

1. Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.

Информационная работа - важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями. Необходимо информировать родителей о структуре и содержании

контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

1. Создание методической базы.

Приобретаем силами родителей учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме в 9-м классе, структурированных в соответствии со спецификацией 2015 г., утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Я использую в своей работе следующие пособия: «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П.Цыбулько.

ИКТ в системе подготовки к ОГЭ.

Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.

Применение новых ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Интернет-тестирования, всероссийская игра –конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» также способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ОГЭ.

Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю ученикам выполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты **ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ»**.

Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке пояснение каждой темы уходит 10- 15 минут, остальное время уделяю решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень получает весь класс, затем перехожу к дифференцированному обучению.

Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проектирую на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в демоверсии ОГЭ-2015. Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы.

1. Работа с текстом

Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Работу по формированию навыка компрессии текста я начинаю уже в 5 классе, программой предусмотрено написание подробного и сжатого изложения. Очень важно обращать внимание на определение микротема текста (абзацное членение). Этот критерий проверки изложения дает 2 балла, поэтому очень важно научить учащихся приемам компрессии (сжатия).

Первый прием – **обобщение конкретных, единичных явлений** (сокращение текста целыми предложениями или частями в сложном, в которых не отражена главная мысль микротемы); второй прием – **исключение подробностей, деталей** (сокращаем, исключая сходные понятия, конструкции объединяем два предложения в одно); и, наконец, третий – **упрощение** (текст микротемы передаем своими словами). Умение применять все три приема сокращения в изложении оценивается 3-мя баллами. При работе с текстом, главное, не исказить смысл текста, иначе вам укажут на фактическую ошибку, а это минус 2 балла.

Обучение написанию сжатого изложения начинаю с 5 класса. Сначала учимся выделять в тексте микротемы. Второй этап – отработка навыков сокращения текста тремя способами. Можно подготовить свой раздаточный материал. Работаем с каждым абзацем. Ребята предлагают свой вариант сокращения, выбираем, обосновывая, самый оптимальный вариант. Подсчитываем количество слов. Подобная работа рассчитана на один урок. Такие уроки провожу с 5 по 9 классы.

В год учащиеся пишут 3-4 контрольных изложения, 4-5 обучающих. Это 2-х часовая работа. Текст читается 2 раза. Первое прочтение предполагает осмысление текста, темп обычный, ребята помечают в черновиках абзацы. Второй раз читается медленно, ребята, сокращая слова, записывают текст в черновик, затем восстанавливают, обозначают абзацы и только потом приступают к его сокращению. Сокращенный текст должен иметь не менее 70 слов. В изложении нужно слова подсчитать и записать в конце изложения. Затем только переписать и обязательно проверить на грамотность, над стилистическими ошибками работают в черновике (повтором, грамматическими, речевыми). Сжатое изложение оценивается 7 баллами.

Подобная работа учит ребят слушать и слышать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

1. Создание банка тестовых заданий.

Использую тестовые технологии в разных классах с 5 по 11 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации, обобщения и проверки знаний.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

Учащимися 5-9 классов приобретаются пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определенной теме, но и сформулирован в формате ОГЭ.

Так, учащиеся 9-х классов используют пособия «Русский язык. ОГЭ-2015. Типовые тестовые задания», Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т., издательство «Экзамен», М.; «Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению заданий 6 – 14», Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н., издательство «Экзамен», М.

1. Собственное высказывание на заданную тему.

Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий. Для того, чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, а результаты работы были

бы очевидными для моих учеников и для меня, выстраиваю систему обучения написанию сочинения – рассуждения.

Задание 15.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основным содержанием такого сочинения будет именно лингвистический материал. Учащимся придется рассуждать о различных лингвистических понятиях, например, о знаках препинания, синонимах, антонимах, фразеологизмах, частицах, глаголах, суффиксах и т.д. В задании 15.1 в каждом варианте будут разные высказывания о языке. Поэтому необходимо раскрыть смысл высказывания, раскрывать смысл высказывания на лингвистическом материале; привести не менее 2 примеров из прочитанного текста, аргументируя свой ответ; соблюдать объём сочинения: он должен составлять не менее 70 слов.

Задание 15.2 – сочинение-рассуждение по цитате из текста.

Учащимся предстоит написать сочинение по цитате из текста. Это может быть его основная мысль или фраза, обобщающая или завершающая приведенный отрывок, однако, так или иначе, она будет касаться смысла текста. Для того чтобы хорошо справиться с заданием, необходимо перечитать предлагаемую цитату, еще раз просмотреть сам текст, выделив в нем главные моменты; составить предварительный план будущего сочинения; сформулировать собственную позицию относительно идеи, содержащейся в цитате; определить аргументы, подобрать к ним примеры из текста (в этом случае опираться необходимо только на содержание текста);

Задание 15.3 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

Задание 15.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему, с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. Объем сочинения не должен быть менее 70 слов. За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста.

1. Индивидуальные папки учащихся 9-х классов «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Теоретические сведения по темам ОГЭ, алгоритмы решения тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны в одну папку. Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов, даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Ачёву Г.В., которая проанализировала уроки физической культуры. Обучающиеся с интересом идут на уроки лыжной подготовки. Уроки прошли хорошо.

Постановили:

1. Продолжить работу по подготовки обучающихся к ОГЭ.
2. Информацию по данному вопросу принять к сведению.

Протокол № 5
Заседания методического совета

От 20.05.2016 года.

Присутствовали 7 человек.

Повестка дня:

1. Изучение инструкций об экзаменах в 9 классе – Ачёва Г.В.
2. Анализ работы ШМС за 2015-2016 год – Ачёва Г.В.

По первому вопросу слушали зам директора по УВР Ачёва Г.В. познакомила с инструкциями экзамена,

Познакомила с:

- формами бланков ответов;

- правилами заполнения бланков ответов;
- демонстрационными версиями вариантов контрольных измерительных материалов (далее – КИМ);
- порядком организации и проведения экзамена в ППЭ;
- порядком получения результатов экзаменов;
- порядком подачи заявлений на апелляцию;
- порядком рассмотрения апелляций.

Классным руководителям необходимо провести родительское собрание и познакомить с инструкциями.

По второму вопросу слушали зам директора по УВР Ачёву Г.В., она познакомила с анализом работы ШМС за 2015-2016 год. Работу признали удовлетворительной.

Постановили:

1. Информацию по данным вопросам принять к сведению.