

Справка
Адаптация обучающихся 1-го класса

Дата: 30.09.2016 г.

Цель проверки: Отслеживание адаптации обучающихся 1-го класса к условиям школьной жизни. Выявление общего хода развития обучающихся

Сроки проведения: с 12 по 30 сентября 2016 года.

Проверку проводила: зам. директора по УВР Ачёва Г.В.

В сентябре месяце, согласно плана ВШК в первом классе посещались уроки, мероприятия, проверялись рабочие тетради и отслеживалось поведение обучающихся на переменах с целью проверки адаптации обучающихся, отслеживались учебники, УМК, КТП по предметам.

Учитель Выборнова Е.И. (кл рук 1 класса) работает по УМК «Планета Знаний» (изд. Астрель), который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам учебного плана.

В первый класс пришла 1 ученица, Брюзгина Настя. Она до школы посещала дошкольную группу МОУ ООШ с.Барышская Слобода. Она отнесена к основной группе здоровья, к первой группе – 100 %.

Школьное расписание занятий построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что она имеет средний уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10). Она очень хорошо работает на уроках, девочка до школы посещала дошкольную группу, подготовлена по всем предметам, речь развита, но стесняется на уроках, не всегда умеет обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы.

У неё почти всегда хорошее настроение, она доброжелательна, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя, но может и заплакать.

Любит рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для обучающихся 1 класса введена внеурочная деятельность из расчёта 2 часа в неделю. Посещает кружок: «Рукоделие». Посещаемость кружков обучающейся 100%.

Посещённые уроки показали, что она активна, любит игры, жизнерадостная, трудолюбивая. Мастерит, строит и рисует. Учитель помогает преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, она создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. Большое внимание уделяет организации горячего питания обучающихся, учит детей правильно вести себя за столом, воспитывает бережное отношение к хлебу, прививает навыки гигиены школьника.

На уроках в соответствии с ФГОС ведётся формирование универсальных учебных действий.

На уроках математики при изучении тем "Выделение «лишнего» предмета", "Сравнение и классификация предметов по разным признакам", проведена проверка сформированности у обучающихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях, проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»".

На уроках математики формируются:

Личностные УУД: *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД: *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные: Сравнить количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных. Называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.

Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

Ориентироваться на плоскости.

Использовать термины *слева, справа, выше, ниже*. Путаёт направления «право», «лево».

Использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».

Были посещены уроки окружающего мира.

На уроках окружающего мира учитель работает над формированием УУД:

Личностных: Устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира.

Чувство гордости за свою Родину, народ, историю.

Положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Проявление интереса к обучению.

Осознание важности социальной роли обучающегося.

Регулятивных: Способность ориентироваться в пространстве и во времени.

Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательных: Использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина).

Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.

Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено.

Коммуникативных: Умение работать в парах и индивидуально.

Предметных: Наблюдать, что и где расположено в здании школы и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, библиотеке и др.).

Объяснять значение понятий «объекты и явления природы».
анализировать рисунки.

Руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге.

Посещены уроки литературного чтения "Речь устная и письменная", " Звуки вокруг нас. Звуки речи", "Звуки гласные и согласные".

На уроках литературного чтения формируются:

Личностные

УДД:

Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Слушать и *понимать* речь других.

Предметные: Знать, зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).

Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.

Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания.

Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие.

Знать слогаобразующую роль гласных; смыслоразличительную роль ударения.

Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух.

Психологическая готовность к школьному обучению предлагает многокомпонентное (обучение) образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. – мотивация к обучению. У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

С целью определения уровня адаптации обучающихся 1 класса. Опросник для учителя «Адаптация ребенка в школе»

Цель: определить адаптацию детей 1 класса к школе за сентябрь-месяц

№ п	Фамилия, имя	Средний балл	Степень адаптации
1	Брюзгина Анастасия	20	Средняя степень адаптации

Была проведена анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

№ п	Фамилия, имя	Средний балл	Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащихся
1	Брюзгина Анастасия	18	Хорошая школьная мотивация

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

№ п	Фамилия, имя	Средний балл	Выделение морального содержания действий и ситуаций
1	Брюзгина Анастасия	18	Высокий уровень

Методика «Лесенка»

№ п	Фамилия, имя	Самооценка
1	Брюзгина Анастасия	Адекватная самооценка

Инструментальный компонент педагогической готовности характеризует сформированность умений в дошкольном детстве, позволяющих ребенку:

Осуществлять учебное

- ❖ наблюдение в рамках задачи, поставленной учителем;
- ❖ Осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно – образном уровне;
- ❖ Осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образа и инструкции, данных взрослым;
- ❖ Вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития.

Характеристики уровней сформированности:

- ❖ **Высокий уровень** говорит о том, что конкретный ребенок или группа детей готовы включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Работая с данной группой детей, учитель может сосредоточиться на учебном содержании, так как предпосылки успешного обучения у учащихся сформированы.
- ❖ **Средний уровень** сформированности умений данной группы требует более пристального внимания и глубокого анализа результатов диагностики. Ребенок еще не полностью освоил способ выполнения тех или иных действий, но опыт их выполнения имеет и применяет в учебной ситуации.
- ❖ **Низкий уровень** сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Развивая те или иные умения, педагогу необходимо не столько организовывать ситуации тренировки для детей, сколько помогать им осваивать способ выполнения того или иного задания: как лучше наблюдать, как осуществлять умственное действие, как осуществлять

контроль. В этом случае формируемые умения станут действительно прочной основой дальнейшего обучения и развития.

Личностная готовность складывается из традиционного показателя учебной мотивации и отношения к школе, отражающего готовность ребенка обучаться на повышенном уровне сложности. В целом уровень личностной готовности позволяет понять:

- ❖ Сформировано ли у ребенка ценностное отношение к знанию и учебной деятельности;
- ❖ Сформировано ли у ребенка эмоционально – положительное отношение к школе;
- ❖ Является ли для ребенка ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Личностная готовность в определенной мере представляет собой источник дополнительной «энергии», которую ребенок, помимо послушания, желания быть хорошим в глазах взрослого, готов вкладывать в непростой, не всегда эмоционально привлекательный и физически затратный процесс обучения.

Вывод: При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации обучающихся начальной школы, ученица 1 класса ответила, что ей нравится в школе, и она идет в неё с радостью и часто рассказывает о школе родителям.

Таким образом, период адаптации у Брюзгиной Насти завершился к концу первой четверти. Наблюдения показали, что обучающаяся 1 класса проявляет самостоятельность в проведении физкультминуток, организации игр на переменах; в самообслуживании в столовой, в дежурстве по классу. Она полностью адаптировалась к школе.

Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. За период обучения она привыкла к школьному режиму. Умеет доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, старается давать полный ответ на поставленный вопрос, начинает свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хочет что - то спросить - поднимает руку, а не кричит с места.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Выборновой Е.И.

1.1. Провести родительское собрание по вопросу адаптации обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.

1.2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

1.3. Воспитывать у обучающихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

1.4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Зам директора по УВР: Ачёва Г.В.

Со справкой ознакомлены: Дата
30 сентября 2016

Роспись

Расшифровка

