

«СОГЛАСОВАНО»  
Управление образования администрации  
МО «Сурский район»  
Ульяновской области  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год.  
Начальник управления образования  
администрации МО «Сурский район» :  
\_\_\_\_\_ Г.А. Прохоров

«УТВЕРЖДЕНО»  
на педагогическом совете  
МОУ ООШ с. Барышская Слобода  
Протокол № 3 «06» января 2016г  
Директор школы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ В.Г. Коровина



**«Программа развития  
муниципального образовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы с. Барышская Слобода Сурского  
района Ульяновской области на 2016-2020 годы»**

с. Барышская Слобода, 2016

«СОГЛАСОВАНО»  
Управление образования администрации  
МО «Сурский район»  
Ульяновской области  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год.  
Начальник управления образования  
администрации МО «Сурский район» :  
\_\_\_\_\_ Г.А. Прохоров

«УТВЕРЖДЕНО»  
на педагогическом совете  
МОУ ООШ с.Барышская Слобода  
Протокол № 3 «Об» января 2016г  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ В.Г. Коровина

**«Программа развития  
муниципального образовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы с.Барышская Слобода Сурского  
района Ульяновской области на 2016-2020 годы»**

с. Барышская Слобода, 2016

**Оглавление**

## Введение

### Паспорт программы.

1. Информационная справка о школе.
  - 1.1. Общие сведения о школе.
  - 1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.
  - 1.3. Сведения об учащихся.
  - 1.4. Характеристика педагогического персонала.
  - 1.5. Характеристика семей.
2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2011-2015гг).
3. Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года
  - 3.1. Стратегические основания развития школы
    - 3.1.1. Миссия школы
    - 3.1.2. Модели выпускников школы
    - 3.1.3. Основные принципы
  - 3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.
    - 3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе
    - 3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться
    - 3.2.3. Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе
4. Стратегия и тактика развития школы
  - 4.1. Цель и задачи развития школы
  - 4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач
5. Управление реализацией Программы
6. План мероприятий Программы (отдельно по каждому направлению)
7. Финансовый план

## **Введение.**

В 2015 году наша образовательная организация завершила реализацию «Программы развития МОУ ООШ с.Барышская Слобода на 2011-2015 годы», разработанную в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Актуальность выбора данного управленческого проекта обосновывается тем, что необходимо подвести итоги выполнения программных мероприятий в рамках «Программы развития» и разработки новой программы концепции развития для своей школы.

Цель разработки: выработать методические подходы к разработке программы развития школы с учётом стратегии развития российского и регионального образования.

Задачи:

- подвести итоги реализации «Программы развития МОУ ООШ с.Барышская Слобода на 2011-2015 годы»;
- разработать «Программу развития МОУ ООШ с.Барышская Слобода на 2016-2020 годы»;

## Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области на 2016-2020 годы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями обучающихся школы.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Направление 1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.</p> <p>Направление 2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Направление 3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Направление 4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми обучающимися. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.</p> <p>Направление 5. Создать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Направление 6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.</p> <p>Направление 7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников</p> <p>Направление 8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).</p> <p>Направление 9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>

<b>Руководитель Программы</b>	Директор школы Коровина В.Г.
<b>Ответственные исполнители</b>	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители.
<b>Программно-целевые инструменты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция РФ.</li> <li>➤ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>➤ Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».</li> <li>➤ Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования на 2013-2018 годы».</li> <li>➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года).</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357)</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>➤ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p><b>2016-2020 годы</b> . Программа реализуется в три этапа.</p> <p><b>Первый этап: 2016-2017 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО.</li> <li>➤ Разрабатываются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.</li> </ul> </li> </ul>

- Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.
- Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.
- Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.
- Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.
- Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки.
- Совершенствуется система контроля и самоконтроля

***Второй этап (2018- 2019 г.)***

- Завершается переход на новый ФГОС ООО на методологической основе системно-деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности;
- Ведется подготовительная работа к введению ФГОС СОО.
- Реализуются мероприятия по всем программным направлениям:
  - разрабатывается Образовательная программа школы,
  - рабочие программы базовых курсов.
- Проводится мониторинг:
  - уровня воспитанности обучающихся;
  - уровень развития воспитанников дошкольной группы.
- Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы и воспитателей дошкольной группы на диагностической основе.

***Третий этап -2020 г.:***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы;</li> <li>➤ реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</li> </ul>
<p><b>Мероприятия Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание механизма обновления содержания образования в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.</li> <li>➤ Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</li> <li>➤ Организация сетевого взаимодействия с базовой школой МОУ СОШ р/п Сурское, МОУ ДОД Сурским ЦДТ, МОУ Сурской ДЮСШ.</li> <li>➤ Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</li> <li>➤ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>➤ Реализация комплекса мер по обновлению кадрового потенциала.</li> <li>➤ Создание внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>➤ Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</li> <li>➤ Совершенствование системы управления школой.</li> <li>➤ Мониторинг эффективности реализации программы развития.</li> <li>➤ Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>➤ Создание системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений( познавательное развитие, речевое развитие, социальное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)</li> </ul>



**Система  
целевых  
индикаторов и  
показателей  
реализации  
Программы**

- Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания – 6-10%
- Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100%.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- Доля обучающихся, прошедших дошкольную подготовку в школе – не менее 100 %
- Удельный вес обучающихся 9 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора предпрофильной подготовки из всех предметных областей, - 100%.
- Показатель степени обученности обучающихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Успеваемость обучающихся – 100%.
- Показатель качества образования -50%
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.
- Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 5% от количества участников
- Доля обучающихся основной школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.
- Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 30%
- Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 30%
- Положительная динамика показателей личностного роста обучающихся.
- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 10%.
- Доля учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях – 30%.
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности - 100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</li> <li>➤ Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</li> <li>➤ Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<p>Бюджет, субвенции, внебюджетные средства, средства Совета школы, средства, полученные за участие в конкурсах, грантах.</p> <p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через МКУ ЦРО.</p> <p><b>Объем финансирования: 3.642.535 рублей</b></p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программа школы на основе ФГОС <i>дошкольного образования</i>, НОО, ООО;</li> <li>- разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе;</li> <li>- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности обучающихся на системно-деятельностной основе;</li> <li>- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;</li> <li>- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;</li> <li>- создана система предпрофильной подготовки обучающихся ;</li> <li>- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>- обеспечено включение обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;</li> <li>- достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры обучающихся; социальной, психолого-педагогической и</li> </ul>

	<p>нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li><li>- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;</li><li>- создана система безопасного образа жизни;</li><li>- создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li><li>- создана здоровьесберегающая инфраструктура;</li><li>- на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа;</li><li>- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования;</li><li>- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога;</li><li>- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;</li><li>- создана современная информационно-образовательная среда школы;</li><li>- создана эффективная система управления развитием школы;</li><li>- уровень здоровья обучающихся на старте обучения соответствует уровню здоровья на выпуске;</li><li>- 100% выпускников 9 класса успешно сдают ОГЭ;</li><li>- 100% обучающихся успешно занимаются исследовательской и проектной деятельностью;</li><li>- 60% педагогов владеют системно – деятельностным подходом в обучении.</li><li>- 30% педагогов успешно занимаются инновационной деятельностью</li><li>- 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием</li></ul>
--	---

# 1. Информационная справка о школе

## 1.1. Общие сведения о школе

Полное название школы:

Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Барышская Слобода .

Юридический и фактический адрес школы:

433256, Российская Федерация, Ульяновская область, Сурский район , село Барышская Слобода , переулок Кирова , дом 9, Телефон: 8-242-51-1-74.

Учредитель:

муниципальное образование «Сурский район». От имени муниципального образования «Сурский район» функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение администрация МО «Сурский район» Ульяновской области (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника муниципального имущества МО «Сурский район» от лица муниципального образования «Сурский район» осуществляет муниципальное учреждение администрация МО «Сурский район».

Школа открыта 10 декабря 1871 года при непосредственном участии И.Н. Ульянова. Новое здание школы построено в 1987 году.

**Лицензия** - серия 73Л01 № 0000345. Регистрационный № 2118 от 11 ноября 2013 года. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2118 от 11 ноября 2013 года серия 73П01 № 0000789.

**Свидетельство об аккредитации** - № 2310 от 29.01.2014 года серия 73А01 № 0000211. Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации № 2310 от 29.01.2014 серия 73П01 № 0000248.

## 1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

**Социальное окружение школы:** сельский Дом культуры, сельская библиотека, сельская амбулатория(ФАП), администрация Сарского сельского поселения, отделение «Почта России», ИП Горшков, ИП Королёв.

**Воспитательная система школы** ориентируется на воспитательный потенциал социокультурной среды села. Школа — социокультурный центр в селе, организует взаимодействие обучающихся, родителей с учреждениями

дополнительного образования и культуры в целях удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся.

Работает «Клуб выходного дня», для которого разработан план совместных мероприятий с сельской библиотекой и СДК.

Школа организует психолого-педагогическое просвещение родителей: обзор педагогической литературы по запросам родителей, лекции, практикумы, ежемесячный родительский всеобуч.

В результате цели общего и дополнительного образования объединяются для развития обучающихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на помощь выпускникам школы в выборе профессии.

В течение последних лет проводятся совместные мероприятия школы и учреждений социума, т.к. СДК не отапливается и все мероприятия проводятся в школе. Открыта дошкольная группа «Колобок» при школе (разновозрастная).

### **1.3. Сведения об обучающихся**

За последние три года установлена тенденция снижения численности обучающихся (в 1-9-х классах) за счет смены статуса школы.

#### **Динамика контингента учащихся школы с дошкольной группой**

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Школа	32	21	23	21	19	20
Дошкольная группа	-	-	-	-	11	11
Итого	32	21	23	21	30	31

Национальный состав обучающихся школы стабильный, преобладающее большинство составляют русские — 95%, узбеки- 5%.

Средняя наполняемость по классу — 2 человека , количество классов комплектов за последние 3 года не изменилось. Занятия проводятся в одну смену, группы продленного дня нет.

### **1.4. Характеристика педагогического коллектива**

В школе 9 педагогических работников, совместителей нет. Из них высшее образование имеют 5 педагогов (55,6%), среднее специальное – 4 (44,4%).

Преобладающее большинство — женщины, мужчин — 1( 11%).

Средний возраст — 45 лет.

Педагогические работники имеют квалификационную категорию:

- 1 педагог – высшую категорию (11%),
- 5 педагогов — первую категорию (55,6%),
- 3 педагога – соответствие занимаемой должности (33,4%).

Стаж работы:

5-10 лет – нет,

15-20 лет – 3 человека,

20-25 лет – 1 человека,

25 и выше – 5 человек.

По возрасту:

45 - 50 лет – 4 человек,

50 - 55 лет – 4 человека,

55-60 лет – 1 человек.

10% педагогов имеют почетные звания и награды.

2 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

4 педагога Грамотами Министерства образования Ульяновской области

Национальный состав педагогов — русские (100%), вакансий нет.

Система повышения квалификации педагогов: школа — межшкольные объединения — район — ИПК.

Педагогический коллектив представлен людьми зрелого возраста, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, что способствует продуктивной педагогической деятельности, направленной на развитие школы.

В школе сложилась система повышения квалификации:

- В 2010 году 3 педагога повысили квалификацию в УИПК ПРО;
- В 2011 году 6 педагогов,
- В 2012 году 6 педагогов,
- В 2013 году 5 педагогов,
- В 2014 году 5 педагогов,
- В 2015 году 6 педагогов.

- Все педагоги участвуют в работе районных и школьных методических объединений;
- Все занимаются самообразовательной деятельностью.

### 1. 5. Характеристика семей учащихся

№	Показатели	Год				
		2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014- 2015
1	Всего семей, в том числе неполные	29 9	25 8	23 6	21 5	19 5
	Неблагополучные	3	2	2	2	1
	Малообеспеченные	7	5	5	6	8
2	Социальный состав семей					
	Рабочие	16	13	11	9	9
	Служащие	8	7	7	6	5
	Предприниматели	-	-	-	-	-
3	Безработные	5	5	5	6	5
	Образовательный уровень					
	С высшим образованием	3	3	2	1	-
	Со средним специальным образованием	13	9	8	5	5
	С общим образованием	12	12	12	15	14
	Без среднего образования	1	1	1	1	-

**Вывод:** Социальный состав родителей воспитанников школы: рабочие — 88%, интеллигенция — 12%. Взаимодействие родителей со школой осуществляется через организаторскую деятельность, участие в управлении школой, в коллективных творческих делах, в материально-техническом оснащении школы.

Общие тенденции: растущая профессиональная невостребованность специалистов, снижение уровня общей культуры в семье, ухудшение бытовых условий в семьях, недостаточная активность в совместной работе со школой по воспитанию детей

## 2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2011-2015гг).

Программа развития школы 2011-2015гг. включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
  - совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития по актуальным направлениям представлены ниже в таблице

<b>Достижения в реализации Программы развития</b>			
	<b>Показатель</b>	<b>Достижение</b>	<b>За счет чего получен результат</b>
<b>1. Соответствие содержания образования государственному стандарту</b>			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному образовательному стандарту	100%	За счёт повышения квалификации учителей
1.2	Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием	100%	За счёт открытия дошкольной группы при школе
1.3.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	100%	За счёт кружков, внеурочной деятельности, спортивной секции
1.4.	Процент выпускников, успешно завершающих основное общее образование	100%	За счёт профессионализма педагогического коллектива
<b>2. Использование новых образовательных технологий</b>			



2.1.	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	60%	За счёт повышения квалификации учителей																																													
2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	60%	За счёт самообразования педагогов																																													
<b>3.</b>	<b>Эффективность использования педагогических технологий</b>																																															
3.1	Динамика успеваемости учащихся	2011 г- 100% 2012 г- 100% 2013 г- 100% 2014 г -100% 2015 г- 100%	За счёт профессионализма педагогического коллектива, системной работы всего коллектива																																													
3.2.	Показатели качества образования	2011 г- 51,85% 2012 г- 55% 2013 г- 60% 2014 г -60% 2015 г- 66,7%	За счёт профессионализма педагогического коллектива, системной работы всего коллектива																																													
3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	2011 г- 30 грамот, сертификатов, 2012 г- 56 грамот, сертификатов 2013 г- 72 грамот, сертификатов. 2014 г – 51 грамота, сертификатов 2015 г- 42 грамоты, сертификата	За счёт профессионализма педагогического коллектива, системной работы всего коллектива, активное участие детей и родителей																																													
3.4	Динамика показателей здоровья учащихся	<table border="1"> <tr><th colspan="3">2011 г</th></tr> <tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>4-5 группа</td></tr> <tr><td>14ч</td><td>17ч</td><td>1ч</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="3">2012 г</th></tr> <tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>4-5 группа</td></tr> <tr><td>9ч</td><td>11ч</td><td>1ч</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="3">2013 г</th></tr> <tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>4-5 группа</td></tr> <tr><td>10ч</td><td>12ч</td><td>1ч</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="3">2014г</th></tr> <tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>4-5 группа</td></tr> <tr><td>8ч</td><td>12ч</td><td>1ч</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="3">2015 г</th></tr> <tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td><td>4-5 группа</td></tr> <tr><td>8ч</td><td>10ч</td><td>1ч</td></tr> </table>	2011 г			1 группа	2 группа	4-5 группа	14ч	17ч	1ч	2012 г			1 группа	2 группа	4-5 группа	9ч	11ч	1ч	2013 г			1 группа	2 группа	4-5 группа	10ч	12ч	1ч	2014г			1 группа	2 группа	4-5 группа	8ч	12ч	1ч	2015 г			1 группа	2 группа	4-5 группа	8ч	10ч	1ч	За счёт системной работы, реализации программы «Здоровье школьников на 2011-2015гг»
2011 г																																																
1 группа	2 группа	4-5 группа																																														
14ч	17ч	1ч																																														
2012 г																																																
1 группа	2 группа	4-5 группа																																														
9ч	11ч	1ч																																														
2013 г																																																
1 группа	2 группа	4-5 группа																																														
10ч	12ч	1ч																																														
2014г																																																
1 группа	2 группа	4-5 группа																																														
8ч	12ч	1ч																																														
2015 г																																																
1 группа	2 группа	4-5 группа																																														
8ч	10ч	1ч																																														
3.5.	Процент охвата	40%	За счёт внедрения																																													

	учащихся, занимающихся исследовательской и проекторной деятельностью		ФГОС
3.6.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	30%	За счёт личного роста , непрерывного образования педагогов
<b>4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой</b>			
4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	5%	В участии в региональных конкурсах: 1)на предоставление субсидий из областного бюджета Ульяновской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Ульяновской области в целях поддержки муниципальных общеобразовательных учреждений Ульяновской области, содержание которых обусловлено социально-экономической необходимостью. 2) областной конкурс общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области.
4.2	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	50%	Отчёт о реализации «Программы развития МОУ ООШ с.Барышская Слобода» на 2010-2015 гг»
4.3	Развитие дополнительного образования на базе школы	80%	Увеличение кружков , внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
<b>5.Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы</b>			
5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы	70%	1)Принимать активнее участие в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах. 2)за счёт эффективного управления школой
5.2.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	70%	1)Принимать активнее участие в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах. 2)за счёт эффективного управления школой

5.3.	Расширение взаимовыгодного сотрудничества с базовой школой МОУ СОШ р/п Сурское, образовательными центрами.	60%	
<b>Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития</b>			
	<b>Выявленная проблема</b>	<b>Причина затруднений</b>	<b>Пути решения</b>
1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	Нет богатых спонсоров, которые помогают школе	Искать бывших выпускников школы, которые бы помогали школе; за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах
2	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	Не все учителя ещё сами перестроились на новые ФГОС, на системно-деятельностный подход в обучении	Выстроить систему непрерывного обучения учителей
3	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	Не все конкурсы и проекты подходят для сельских малокомплектных школ	Принимать активнее участие в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
4	Расширение взаимовыгодного сотрудничества с социумом	Школа-социокультурный центр села	Выстроить систему взаимовыгодного сотрудничества

**Выводы: Ключевые проблемы школы.**

1. Сокращение количества учащихся.
2. Повышение качества образования, соответствующего требованиям современного общества.
3. Совершенствование информационно-образовательной среды школы
4. Увеличение утомляемости. Необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

5. Неполное использование воспитательного потенциала образовательного процесса.
6. Необходимость совершенствования форм взаимодействия школы и родителей.

#### **Причины проблем.**

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

### **Проблемы, на решение которых ориентирована Программа развития на 2016 – 2020г.г.**

1. Создание эффективных механизмов:
  - обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
  - духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
  - непрерывного профессионального развития педагогических работников ;
  - повышения эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
4. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования).
5. Создание организационно-педагогических условий для реализации образовательной деятельности школы с дошкольной группой.

6. Расширение образовательного пространства школы и получение в перспективе статуса социокультурного центра села.

### 3. Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года

#### 3.1. Стратегические основания развития школы

Итоги развития школы на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** школы:

- **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;
- **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

##### 3.1.1. Миссия школы

Обновленная модель школы разработана на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор,
- повышение конкурентноспособности школы,
- фактор новых требований федерального государственного образовательного стандарта образования, предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (предоставление услуг дошкольного образования, разнообразие форм и направлений предпрофильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция

детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему школы, предоставление платных образовательных услуг, реализация функций социокультурного центра села);

- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор повышения педагогической компетентности учителей школы в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления школой.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию школы.

**Миссия школы – предоставить возможность раннего включения детей в образовательную деятельность на основе интеграции дошкольного, начального общего, основного общего образования. На каждом уровне образования решаются преемственные задачи.**

**На уровне дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

**На уровне начального и основного общего образования**– предоставить обучающимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку в соответствии с запросами обучающихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

### **3.1.2. Модели выпускников школы**

<b>дошкольной группы</b>	<b>начальной школы:</b>	<b>основной школы:</b>
овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;	любящий свой народ, свой город, Ульяновский край, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;	уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;	любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
проявляет любознатель-	готовый самостоятельно	социально активный,

<p>ность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	<p>действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p>	<p>уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p>
<p>склонен наблюдать, экспериментировать;</p>	<p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p>	<p>уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p>
<p>овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;</p>	<p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p>
<p>обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>		<p>ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>
<p>обладает развитым воображением, которое</p>		



реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.		
---	--	--

**3.1.2.** В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии, школа руководствуется следующими **основными принципами:**

**Принцип партнерства:** консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателями реализации принципа являются выполнение школой роли социокультурного центра микрорайона, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры; реализация дошкольного образования,.....

**Принцип целостности:** единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

**Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Принцип гуманизации** предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций в целях развития ученика.

**Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников/ (воспитанников дошкольной группы).

**Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

**Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика/воспитанника на основе учета индивидуальных

возможностей и потребностей учащихся/воспитанников.

**Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции города, региона, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

**Принцип здоровьесбережения** предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

### **3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.**

Методологической основой обновления содержания и технологий обучения используются ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (ФКГОС) (далее—Стандарт), в которых находят отражение основные принципы российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

#### **На уровне дошкольного образования –**

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления *содержания* дошкольного образования и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная среда дошкольной группы предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

**На уровне начального и основного общего образования** реализуются следующие концептуальные основы:

- реализация преемственности в содержании образования в школе;
- создание в школе системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться;
- организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.

### **3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе**

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольное образование – начальное общее образование- основное общее образование являются:

**Преемственность дошкольного образования и начального общего образования представлена в виде целевых ориентиров.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в МОУ ООШ с.Барышская Слобода и требованиям образовательной деятельности.

**Основой реализации преемственности образовательной деятельности на уровне начальное общее образование- основное общее образование являются** заложенные в Образовательные программы школы:

- программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;

- программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение школьниками умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности :

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;

- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;

- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Состав и характеристики универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся в рамках реализации Образовательной программы начальной школы.

№	Виды УУД	Характеристика
1.	<i>Личностные</i>	
1.1.	Смыслообразование	<p>Установление обучающимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p>
1.2.	Нравственно-этическое оценивание	<p>Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора</p>
1.3.	Самопознание и самоопределение	<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Формирование идентичности личности.</p> <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>
2.	<i>Регулятивные</i>	
2.1.	Целеполагание	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

		обучающимся, и того, что еще неизвестно;
2.2.	Планирование	- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий
2.3.	Прогнозирование	– предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
2.4.	Контроль	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
2.4.1.	Волевая саморегуляция	- <i>способность</i> : - к мобилизации сил и энергии; - к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов; - к преодолению препятствий; -эмоциональная устойчивость к стрессам; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями
	Коррекция	– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	Оценка	- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3.	<i>Познавательные</i>	
3.1.	Общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; Информационный поиск; Знаково-символические действия; Структурирование знаний;

		<p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</p> <p>Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p>
3.1.1.	Знаково-символические действия	<p>Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображения учебного материала;</li> <li>- выделения существенного;</li> <li>- отрыва от конкретных ситуативных значений;</li> <li>- формирования обобщенных знаний.</li> </ul> <p><i>Виды знаково-символических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- кодирование/декодирование;</li> <li>- моделирование</li> </ul>
3.2.	Логические	<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>Подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>Построение логической цепи рассуждения;</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование;</p> <p>Доказательство</p>
3.3.	Постановка	Формулирование проблемы;



	и решение проблем	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
4.	<i>Коммуникативные</i>	
4.1.	Планирование учебного сотрудничества	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
4.2.	Постановка вопросов	Умение правильно построить и задать вопрос
4.3.	Построение речевых высказываний	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
4.4	Лидерство и согласование действий с партнером	- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся к окончанию основной школы.

<b>№</b>	<b>Виды универсальных способов деятельности</b>	<b>Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности</b>
1.	Познавательные	
1.1.	<i>Освоение систематических</i>	<i>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i>

	<i>знаний</i>	(общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ; - <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; - <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	- <i>использование знаково-символических средств и/или логических операций</i> : сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; - <i>установление аналогий и причинно-следственных связей</i> ; - <i>построение рассуждений, соотнесения с известным</i> ;
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<i>решение проблемных ситуаций, требующих</i> : - <i>принятия решения в ситуации неопределённости</i> ; - <i>выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами</i> ; - <i>установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.</i> ;
2.	<i>Коммуникативные</i>	- <i>овладение навыками сотрудничества</i> , требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: <i>коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.);</i></li> <li>- использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> </ul>
3.	<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умения самоорганизации и саморегуляции:</i></li> <li>- планирование этапов выполнения работы;</li> <li>-отслеживание продвижения в выполнении задания;</li> <li>- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</li> <li>- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить</li> </ul>

		по-другому).
4.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системы научных знаний;</li> <li>- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;</li> <li>- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.</li> </ul>

На уровне реализации Образовательной программы, реализуемой в классах основной школы, не перешедших на ФГОС ООО в качестве преемственности в формировании и развитии универсальных учебных действий используются показатели сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования.

<b>№</b>	<b>Виды универсальных способов деятельности</b>	<b>Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности</b>
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;</li> <li>- умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;</li> <li>- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- владение умениями, необходимыми для</li> </ul>

		<p>проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</p> <p>-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.</p>
2.	Информационно-коммуникативные	<p>- находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</p> <p>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p> <p>-адекватно воспринимать язык средств массовой</p>

		<p>информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</li> <li>- создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>- публичных выступлений.</li> </ul>
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;</li> <li>- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> <li>- участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</li> <li>- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</li> <li>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор путей</li> </ul>

		продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	--

### **3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться**

Система работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на каждом уровне школьного образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных действий (далее – УУД). По мере перехода обучающегося в основную школу УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, курсов внеурочной деятельности, метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге качество знаний обучающихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Содержание основного общего образования и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

На уровне основной школы приобретенные обучающимися познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия интегрируются в соответствующие способы деятельности, обеспечивающие обучающимся мотивацию на творчество и инновационную деятельность, овладение основами научных методов познания окружающего мира, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Достижение перечисленных выше качеств обучающихся возможно при условии замены форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, проектной и исследовательской.

Совершенствование содержания и технологий образования, независимо от того, в рамках какого Стандарта оно реализуется, направлено на разрешение основных проблем общего образования – переходу на деятельностную основу обучения .

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания.*



*Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Но для перехода на обучение по третьему типу ООД необходимо вооружить обучающихся соответствующими мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности обучающихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

### **3.2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе**

Особенности организации учебной деятельности на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

**В дошкольной группе** Образовательная деятельность организуется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс **начального общего и основного общего образования** в рамках реализации Стандарта осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимственность содержания и технологий обучения на разных этапах общего образования, организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Программа развития УУД на каждом уровне обучения имеет преимущественные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Обновление содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительному,
- духовно-нравственному,
- социальному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному

позволяет создать систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы с обучающимися и заложить основу для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшей школе .

### **3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.*** Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным

ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

➤ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

➤ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

➤ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

***3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:***

1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

2). Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3). Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4). Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

5). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и этнокультурных традиций.

### ***3.3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся реализуются на основе следующих принципов:***

1. *Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. *Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей

общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми).*

5. *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

6. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**3.3.4. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования определяются в перспективных и текущих планах.

### **3.3.5. Использование возможностей микрорайона школы.**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает обязательное использование возможностей села Хмелёвка: дома культуры, сельской библиотеки, ДЮСШ рп Сурское. Проводятся встречи с ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны.

## **3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в.**

### **3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направлено на** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.



**Задачи, содержание деятельности школы по формированию** экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе с дошкольной группой являются *преемственными между уровнями дошкольного, школьного образования* и усложняются при переходе от дошкольной группы к начальной школе, от начальной школы к основной, от основной к средней, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна обеспечить:

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **3.4.2. Основные направления работы**

2.4.2.1. Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся закладываются **в рамках реализации учебного плана** школы.

*В начальной школе* – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

*В основной школе* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *средней школе* при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы* с детьми.

*Модели организации работы* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- включение во внеурочную деятельность спортивных игр, соревнований;
- профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

**3.4.2.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:**

- 1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

*2). Использование здоровьесберегающих технологий:*

- общепедагогических технологий со здоровьесберегающей направленностью;
- специальных здоровьесберегающих технологий – лечебно-коррекционных и психотерапевтических

*3). Рациональную организацию учебного процесса. Показателями являются:*

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

*4). Систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую:*

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты, соревнования по футболу, баскетболу и т.п.

*3.4.2.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям:*

1). Просветительская работа: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2). Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотечки детского здоровья; защита проектов по сохранению здоровья.

### **3.5. Концепция работы с одаренными и талантливыми обучающимися**

Личностно-ориентированная модель образования, являющаяся основой образовательной деятельности в современной школе, предусматривает специально организованную работу с одарёнными детьми.

#### ***Задачи работы с одарёнными детьми***

- 1). Выявление одарённых детей, организация работы с ними.
- 2). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

#### ***Основные направления работы***

1. Использование возможностей для обеспечения развития индивидуальных возможностей обучающихся учебных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, так как ФГОС предусматривает два уровня требований: ***ученик научится, ученик получит возможность научиться.*** Такой подход обеспечивает каждому обучающемуся раскрывать свои возможности.
2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы с дошкольной группой осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (внутренняя дифференциация).

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получить адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть квалифицированный специалист (тьютор), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одарённым ребёнком.

3. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

4. В условиях реализации ФГОС ДО, НОО и ООО появилась новая возможность раскрытия способностей обучающихся через вовлечение их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения отдельных предметов, межпредметных и социально-значимых проектов и исследований.

#### ***Создание условий для работы с одарёнными детьми***

1) разработка системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы популяризации творческих достижений обучающихся, их проектной и учебно-исследовательской деятельности;

7) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

### **3.5. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой с дошкольной группой совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

### **3.6. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а ***овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.***

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и ***способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется ***функция ориентации образовательной деятельности*** на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов* на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* обучающихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школах;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие обучающихся на основе *учебной самостоятельности* обучающихся (умения учиться).

Система оценки качества дошкольного и школьного образования



проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов– личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов обучающихся представлены в основных образовательных программах дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе старшей школы; по мере перехода на ФГОС СОО –в основной образовательной программе СОО.

***Цели ВСОКО:***

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

***Задачи ВСОКО:***

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной и школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

#### ***Основные функции ВСОКО:***

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного и школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

#### ***Объекты оценки качества образования***

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

#### ***Предмет оценки:***

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся ;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

***Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся*** – системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения обучающимися системы предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

***Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы с дошкольной группой*** - специально организованная деятельность

руководителя *школы* по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований .

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

### **3.7. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.**

Новые требования, предъявляемые к современному педагогическим работникам и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования педагогических работников, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров *школы*** связано, прежде всего, с введением ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования (далее –Стандарт) требует создания системы подготовки педагогических работников к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогических работников *школы* являются поставленные Стандартом задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся.

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогических работников потребовало развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

*Компетенция* – это готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.).

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

**1 Ключевые компетенции** относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

**2. Общепредметные компетенции** относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

**3. Предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** педагогических работников. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- **научных знаний , включающих следующие компоненты:**
  - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- ***способов деятельности (умения действовать по образцу):***

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;

- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;

- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных).

- ***опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:***

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,

учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей *школы*, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога и воспитателя в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная ***педагогическая компетентность*** - ***способность*** оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве *школы* посредством :

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы *школы*;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участия в разработке и реализации Программы развития *школы*;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
- формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирования у обучающихся мотивации к обучению.

### **3.8. Концепция создания условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.**

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализация обучающихся.

#### ***Финансовое обеспечение реализации образовательной программы***

Школа с дошкольной группой является муниципальной бюджетной организацией. В соответствии с законодательством финансирование должно :

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

#### ***Материально-техническое оснащение образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового



- (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
  - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### ***Создание информационно-образовательной среды***

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, воспитателей, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным

предметам основной образовательной программы на определённых учредителем школы языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **3.9. Концепция повышения эффективности управления *школой* в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»**

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы города предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

**Мотивационно-целевая** функция и в частности, процесс **целеопределения**, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

**Информационно-аналитическая** функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

**Планово-прогностическая** функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития обучающегося, педагогического работника, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

**Организационно-исполнительская** - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

**Контрольно-диагностическая** – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития обучающихся в разные интервалы времени.

**Регулятивно-коррекционная** - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и педагогических работников, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель, воспитатель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей дошкольной, школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель, воспитатель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления педагогического работника.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

*На первом управленческом уровне* (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллегиальные органы управления: общее собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет и родительский комитет.

*На втором уровне структуры* (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

*Третий уровень управляющей системы* - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

*Четвертый управленческий уровень* - проектные команды, команды качества педагогов, творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

*Пятый уровень* - обучающиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления

## **4. Стратегия и тактика развития школы**

### **4.1. Цель и задачи развития школы**

*Стратегическая цель Программы* – Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

#### ***Стратегические задачи:***

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

5. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

6. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного общего образования).



7. Создать систему работы по популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявлению и развитию талантливых и одаренных обучающихся

8. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

№	Стратегическая задача	Направление деятельности по ее реализации
1.	Привести содержание и технологии обучения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования	Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования
2.	Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	Создание и обновление системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся
3.	Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4.	Создать систему работы по популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявлению и развитию талантливых и одаренных обучающихся	Создание и совершенствование системы работы по популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявлению и развитию талантливых и одаренных обучающихся
5.	Привести содержание и технологии обучения детей с ОВЗ в соответствие с	Совершенствование содержания и технологий обучения детей с ОВЗ в соответствие с требованиями СФГОС

	требованиями СФГОС начального общего образования, ФГОС общего образования	начального общего образования, ФГОС общего образования
<b>5.1.</b>	Создать условия для обучения детей с ОВЗ	Создание системы условий для обучения детей с ОВЗ
<b>6.</b>	Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.	Создание и «запуск» внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
<b>7.</b>	Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	Создание и совершенствование системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников
<b>8.</b>	Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования).	Создание ,совершенствование, обновление современной инфраструктуры, обеспечивающей создание условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования.
<b>9.</b>	Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», включающей уровень дошкольного образования	Совершенствование и обновление управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», включающей уровень дошкольного образования в статусе социокультурного центра

#### **4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач**

***Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.***

Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий :

- ✓ Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их эмоционального благополучия;
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✓ Создание системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений ( познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей).
- ✓ Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся;
- ✓ Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- ✓ Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

✓ Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;

✓ Создание системы работы по популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся

## ***Направление 2. Создание эффективной системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.***

***Целью*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачами*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:

*1). В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*2). В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### *3). В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего чувашского народа и других народов России.

***Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся являются:***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

***Направление 3. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

***Цель:*** создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи:**

- формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формировать ценностное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

-формировать ответственное и компетентное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Основными направлениями деятельности школы с дошкольной группой по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Воспитание экологической культуры школьников;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Создание системы безопасного образа жизни;
- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Направление 4. Создание системы работы по популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявление и развитие талантливых и одаренных обучающихся***

***Цель:*** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей;
- Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка;
- Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей;
- Создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;
- Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;
- Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;



- Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.

#### ***Основные направления работы с одарёнными детьми:***

- Разработка школьных локальных нормативных актов о работе с одарёнными детьми;
- Разработка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми.
- Использование различных форм работы:
  - учебных занятий со всеми обучающимися («получит возможность научиться»);
  - участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - занятия по индивидуальной образовательной программе.

### ***Направление 5. Совершенствование содержания и технологий обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СФГОС начального общего образования, ФГОС общего образования***

***Цель:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования.

***Задачи*** программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

***Основные направления*** работы:

- Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования;

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### ***Направление 5.1. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья***

***Цель:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования.

***Задачи*** программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

***Основные направления*** работы:

- Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования;

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

***Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.***

***Цель ВСОКО*** – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формировать единую систему оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозировать развитие образовательной системы школы.

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования

- Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

- Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

- Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;

- Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

### ***Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников***

**Цель:** Обеспечение непрерывного профессионального роста и квалификации педагогических работников.

#### **Задачи:**

1. Повышать мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
3. Предоставлять по возможности учителям методические дни для самообразования;

4. Предоставлять возможность участия педагогических работников в обучающих семинарах, конференциях, педагогических конкурсах и т.п.
5. Осуществлять учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической деятельности для реализации ФГОС.

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .
- Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе с дошкольной группой, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

***Направление 8. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования).***

**Цель:** Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми дошкольного и школьного возраста;
2. Создать условия для успешной социализации выпускников школы;
3. Создать комфортные условия, обеспечивающие сохранение здоровья участников образовательных отношений;
4. Создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствования в условиях школьного образовательного процесса.

**Основные направления деятельности школы по формированию инфраструктуры:**

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

***Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».***

**Цель:** Повышение качества оказания образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей и соответствующих обязательным требованиям, установленным федеральными государственными

### **Задачи:**

- обеспечивать единство целей и направлений деятельности школы;
- создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой коллектив школы может быть полностью вовлечен в достижение поставленных целей и решение задач в области качества результатов образовательной деятельности;
- мотивировать активное участие обучающихся, педагогов, всех сотрудников в жизнедеятельности школы, процессах её развития и совершенствования, их позитивное поведение;
- создавать ценности через взаимовыгодные отношения школы с партнёрами;
- стремиться к удовлетворению пожеланий и требований всех групп потребителей образовательных услуг.

Повышение эффективности управления школой в условиях обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;
- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;
- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление школой;
- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

### **5. Управление реализацией программы**

Для управления ходом выполнения программы создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**, связанных:

- с дальнейшим ухудшением демографической ситуации,
- уменьшения финансирования,
- а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Риск связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- ✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- ✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:



- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности школы и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ);
- анализ результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов школы;
- ежегодное проведение самообследования школы.

**План мероприятий по реализации Программы развития  
Направление 1. Создание эффективного механизма обновления  
содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями  
федеральных государственных стандартов дошкольного, начального и  
основного общего образования.**

<b>№</b>	<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>I.</b>	<b>Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения образовательной программы школы</b>			
1.	Подготовка новой редакции Образовательной программы дошкольного образования, начальной школы, основной школы	2015-2016 уч.год	Рабочая группа	Новая программа
1.1.	Корректировка рабочих программ учителей начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и стратегией развития школы	2016-2017 уч.год	Учителя начальной школы	Внесение изменений в рабочие программы
1.2.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО	2016-2017 уч.год	Учителя начальной школы	Внесение изменений в рабочие программы
2.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС ООО: 7 классы 8 классы 9 классы	2015-2016 2016-2017 2017-2018	Учителя основной школы	Разработка рабочих программ по ФГОС
3.	Разработка и реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО 7 классы 8 классы 9 классы	2015-2016 2016-2017 2017-2018	Учителя основной школы	Разработка рабочих программ по ФГОС
6.	Реализация программ курсов для предпрофильной подготовки обучающихся 9 кл	2018-2020	Годичная команда учителей, работающих в 9 классе	Успешная реализация курсов подготовки
<b>II.</b>	<b>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса</b>			
1.	Доработка УМК учителя и обучающихся по предметам учебного плана начальной школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2015-2017	Учителя начальной школы	Доработка учебных материалов
2.	Доработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе	2015-2017	Учителя начальной школы	Доработка учебных материалов
3.	Разработка УМК учителя и обучающихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2016-2018	Учителя основной школы	Разработка учебных материалов
4.	Разработка УМК учителя и обучающихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе	2016-2018	Учителя основной школы	Разработка учебных материалов

5.	Разработка УМК учителя и обучающихся по курсам предпрофильной подготовки на системно-деятельностной основе	2018-2020	Учителя основной школы	Разр обуч подг
<b>III.</b>	<b>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой программы школы</b>			
1.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2016-2017	Учителя-предметники, руководители МО	Банк обуч дифф подх их уч спос
2.	Создание банка материалов для :			
2.1.	организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков;	2016-2017		
2.2.	организации консультационной работы со всеми участниками образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей	2015-2017		
2.3.	организации коррекционной работы с обучающимися;	2015-2017	Учителя-предметники, руководители МО	Банк рабо созда
2.4.	организации развивающей работы с учащимися разных категорий;	2015-2017		
2.5.	организации просветительской работы с участниками образовательных отношений	2015-2017		
3.	Создание системы мониторинга возможностей и способностей обучающихся	2015-2016		
<b>IV.</b>	<b>Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащегося среднего общего образования</b>			
1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов обучающихся и родителей в предпрофильной подготовке обучающихся	2015-2018	Заместитель директора по УВР, ВР, кл. руководители	Разр соци
2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации предпрофильной подготовки обучающихся	2015-2020	Директор, заместитель директора	Матери соотв ФГО
3.	Создание условий для организации профессиональных проб обучающихся основной школы	2015-2020	Директор, заместитель директора	Созд учащ 100%
4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки обучающихся	2016	Директор, заместитель директора	Сист обье подг обра
<b>V.</b>	<b>Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы</b>			
1.	Отражение в уставе особенностей организации учебного процесса, прав и обязанностей, компетенции участников образовательных отношений	2016	Директор, заместитель директора	Разр
2.	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к:	2016-2019	Директор, заместитель директора	Разр норм меро
2.1.	Рабочим программам учебных предметов;		Директор, заместитель директора	

2.2.	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности;		Директор, заместитель директора	
2.3.	Рабочим программам предпрофильных курсов по выбору;		Директор, заместитель директора	
2.4.	Календарно-тематическому планированию учебного процесса с позиций системного подхода;		Директор, заместитель директора	
2.5.	Организации входного, текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся		Директор, заместитель директора	
2.6.	Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;		Директор, заместитель директора	
2.7.	Разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся переводных классов.		Директор, заместитель директора	
<b>УІ.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной О</b>			
1.	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана основной школы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	2016-2020	Администрация школы	Обес обра до 10
2.	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной и средней школы	2016-2020	Администрация школы	Созд орга деят обра школ
3.	Приобретение оборудования для дистанционного обучения больных детей и детей-инвалидов	2016-2020	Администрация школы	Прио