Коровина В.Г.
Подписан: Коровина В.Г.
DN: C=RU, O=МОУ ОШ с.Барышская Слобода, CN=Коровина В.Г., E=sloboda61@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.30 15:14:49+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №_1_ от
25.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ ОШ с. Барышская
Слобода № 82 от 25.08.2021 г.
Коровина В.Г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ ОШ С. БАРЫШСКАЯ СЛОБОДА

НА 2021 – 2025 ГОДЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол №_1_ от 25.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ ОШ с. Барышская Слобода № 82 от 25.08.2021 г. Коровина В.Г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ ОШ С. БАРЫШСКАЯ СЛОБОДА

НА 2021 – 2025 ГОДЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ ОШ с. Барышская Слобода (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Разработчиками программы являются: директор школы Коровина В.Г., зам директора по УВР Ачёва Г.В, учитель начальных классов Гурьянова Н.В., учитель русского языка и литературы Бокунова М.В., председатель Совета школы Горелова Е.В., председатель Совета обучающихся Таланов Никита.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ ОШ с. Барышская Слобода и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ ОШ с. Барышская Слобода является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: -
поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.
Программа воспитания опирается на следующие принципы:
–принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
–принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
–принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
–принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
–принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
–принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
–принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные

принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

–детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

–детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

–профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; – быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

- МОУ ОШ с. Барышская Слобода является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 15 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.
- МОУ ОШ с. Барышская Слобода (далее – школа) - это сельская школа. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.
- В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Процесс воспитания в МОУ ОШ с. Барышская Слобода основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
 Основными традициями воспитания в МОУ ОШ с. Барышская Слобода являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, основной педагогический состав составляют опытные, с большим стажем педагоги. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для

сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального, основного общего образования.

1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

	будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий

	первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореалиующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

	гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый

	образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Основные направления воспитания обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие МОУ ОШ с. Барышская Слобода и жителей села, с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в квартал проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья»;

• досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

• (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории; начальных классов);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

• «Посвящение в первоклассники»;

• «Первый звонок»;

• «Последний звонок».

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, победивших в конкурсах.

На уровне классов:

 выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

 работу с классным коллективом;

 индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

 работу с учителями, преподающими в данном классе;

 работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как «День знаний», «День учителя», «Новогодний огонек», осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• Проведение классных часов:

-*тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующих расширению

кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
-*игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
-*проблемных,* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
-*организационных,* связанных с подготовкой класса к общему делу;
-*здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
• организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
• сплочение коллектива класса через:
 игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
 регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском самоуправлении;
• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ ОШ с. Барышская Слобода организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Целью внеурочной деятельности в МОУ ОШ с. Барышская Слобода является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско - взрослых мини групп, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Уровень образования	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Основное общее	Общая физическая подготовка
Духовно-нравственное	Начальное общее	Путешествие по родному краю
Социальное	Основное общее	Основы предпринимательской деятельности
Обще-интеллектуальное	Начальное общее	Информатика
	Основное общее	Информатика
Общекультурное	Начальное общее	Час чтения
	Основное общее	Разговор о правильном питании

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию той или иной обсуждаемой проблеме.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уровне школы:

 через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ ОШ с. Барышская Слобода осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детское общественное объединение «Истоки» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

 утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (пришкольный участок), уход (за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

 рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

 участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

 регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

 литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятие, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;

 участие в работе всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;

 участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия», созданной для помощи обучающимся при выборе будущей профессии.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

 организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
 участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
 событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 собрания, проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

 обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия значимое общение, любовь, творчество, деятельность;
– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:
– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад - школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Активную

роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования, обучающиеся, занимающиеся в кружках, проявляют больший интерес к познанию. В течение года каждый обучающийся школы принимает участие в таких КТД: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», Новогодний праздник, выпускной, «Масленица», «День пожилого человека», «День учителя», «День защитника Отечества». Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. За последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и представителями родительских комитетов. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в МОУ ОШ с. Барышская Слобода воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Воспитательная деятельность обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- заместитель директора по УВР, отвечающий за организацию воспитательной деятельности;
- классные руководители, обеспечивающие воспитательную деятельность.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение.

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МОУ ОШ с. Барышская Слобода

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ ОШ с. Барышская Слобода

на 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2021-2022 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом; инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее»;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности; реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне района, региона, России и т.д.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:
- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений. *Спортивно – оздоровительное:*
- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

Гражданско - патриотическое:
- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания;
- уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Трудовое, профориентационное
- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них – обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

Досуговая деятельность:
- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. *Самоуправление*
- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

Семейное:
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
-участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Работа с классными руководителями:
- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», Урок Мира	1-4	1.09.21	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09.21	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09.2021	Классные руководители
День пожилого человека: изготовление поделок и открыток для бабушек и дедушек, посещение педагогов школы, находящихся на заслуженном отдыхе.	1-4	1.10.2021	Классные руководители
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской обороны	1-4	4.10.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5.10.2021	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15.10.2021	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10.2021	Классные руководители
День народного единства	1-4	3.11.2021	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День матери. Концерт.	1-4	26.11.2021	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3.12.2021	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9.12. 2021	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	10.12.2021	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
«Зимние забавы» (мероприятия в каникулярное время, по отдельному плану)	1-4	январь	Классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	27.01.-23.02.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02.2022	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22.02.2022	Классные руководители
Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные рук.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	7.03.2022	Классные руководители
Всероссийский урок по ОБЖ (Всемирный день ГО)	1-4	1.03.2022	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков «Мы дети твои, дорогая Земля!»	1-4	12.04.2022	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные рук.
Всероссийский урок по ОБЖ (День пожарной охраны)	1-4	29.04.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	9.05.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	13.05.2022	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2022	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.2022	Заместитель директора по УВР, классные рук.
Международный день защиты детей	1-4	01.06.2022	Классные руководители
Пушкинский день	1-4	6.06.2022	Классные руководители
Беседа о Петре I	1-4	9.06.2022	Классные руководители

День России	1-4	10.06.2022	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06.2022	Классные руководители
День флага РФ	1-4	22.08.2022	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное «Путешествие по родному краю»	1-4	1	Гурьянова Н.В.
Обще-интеллектуальное «Информатика»	1-4	1	Коровина В.Г.
Общекультурное «Час чтения»	1-4	1	Гурьянова Н.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция ко Дню учителя, акция ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом», посвящённая Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа «Все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руковод.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение работ обучающихся на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение и участие в концертах	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Ганина Л.Н.
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поход «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Односельчанам ВОв»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение окон кабинетов к праздникам День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 9 мая	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Зимние фантазии», «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в триместр	Директор школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и электронный журнал	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руковод.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, фельдшером, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Сентябрь, февраль	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	3-9 сентября	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь, 25.09 – 29.09.2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1.09.21	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.21	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2021	Классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека: изготовление поделок и открыток для бабушек и дедушек, посещение педагогов школы, находящихся на заслуженном отдыхе.	5-9	1.10.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5.10.2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
Состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Единый урок по безопасности в сети	5-9	октябрь	Учитель информатики

«Интернет»			
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской обороны	5-9	4.10.2021	Учитель физической культуры
Всемирный день математики	5-9	15.10.2021	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25.10.2021	Классные руководители
День народного единства	5-9	3.11.2021	Классные руководители
200 – летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11.11.2021	Бокунова М.В.
Международный день толерантности	5-9	16.11.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День матери	5-9	26.11.2021	Классные руковод.
Акция «Нет ДТП», Викторина «Дорога без опасностей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.2021	Классные руковод
День Неизвестного Солдата	5-9	3.12.2021	Классные руковод
Международный день инвалидов	5-9	3.12.2021	Классные руковод.
Международный день добровольца (волонтёра) в России	5-9	6.12.2021	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9.12.2021	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	10.12.2021	Классные руководители
200 – летия со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10.12.2021	Классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	12.12.2021	Директор школы, классные руковод.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руковод.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
«Зимние забавы» (мероприятия в каникулярное время, по отдельному плану)	5-9	январь	Классные руководители

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2022	Классные руковод.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	8.02.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки	5-9	8.02.2022	Классные руковод.
Международный день родного языка	5-9	21.02.2022	Классные руковод.
День защитника Отечества	5-9	22.02.2022	Классные руковод.
Всероссийский урок по ОБЖ (Всемирный день ГО)	5-9	1.03.2022	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	7.03.2022	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2022	Классные руковод.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков «Мы дети твои, дорогая Земля!»	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Замдиректора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Всероссийский урок по ОБЖ (День пожарной охраны)	5-9	29.04.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	9.05.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	13.05.2022	Классные руковод.
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2022	Классные руковод.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2022	Замдиректора по УВР, классные рук.
Международный день защиты детей	5-9	01.06.2022	Классные руковод.
Пушкинский день	5-9	6.06.2022	Классные руковод.
Беседа о Петре I	5-9	9.06.2022	Классные руковод.
День России	5-9	10.06.2022	Классные руковод.
День памяти и скорби	5-9	22.06.2022	Классные руковод.
День флага РФ	5-9	22.08.2022	Классные руковод.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОФП»	5-9	1	Ганин С.Ю.
Обще-интеллектуальное «Информатика»	5-6	1	Коровина В.Г.
Социальное «Основы предпринимательской деятельности»	5-7	1	Бокунова М.В.
Общекультурное «Живая природа», «Разговор о правильном питании»	5-9	1	Ачёва Г.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение производств	5-7	октябрь	Бокунова М.В.
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориента-ционная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина о профессиях	5-9	апрель	Классные руководители
Экскурсия по средне специальным образовательным учреждениям в рамках «Дни открытых дверей»	9	В течение года	Классный руководитель
Профориентационные часы	9	В течение года	Классные рук.
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	8-9	В течение года	Классные руковод
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение работ обучающихся на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руковод.
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руковод.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Классные руковод.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	Классные руковод.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение и участие в концертах	5-9	В течение года	Классные руковод.
Экскурсия в школьный музей «История колхоза	5-7	январь	Ганина Л.Н.
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану	Классные руковод.
Экскурсии в музей, на предприятия	5-9	По плану классных руководит.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	май	Ганина Л.Н.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руковод.
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение окон кабинетов к праздникам День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 9 мая	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Односельчанам ВОв»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Конкурс «Зимние фантазии», «Новогодняя игрушка»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрание	5-9	В течение года	Классные рук.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и электронный журнал	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руковод.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных рук	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профориентационная работа с родителями	9	В течение года	Классные рук.
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	Сентябрь, февраль	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	3-9 сентября	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Календарный план воспитательной работы:
СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание, дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по ПДД Уроки Победы	Зам. директора по УВР, классные руководители Педагог по ОБЖ Классные рук.	01.09.21 г. 01-10.09.21 г. 01.09.21
2	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме Беседы, игры	Классные руководители, Зам. директора по УВР	В течение месяца
3	Здоровьесбегающее	Уроки здоровья и день здоровья	классные рук., Учитель физкультуры	2 неделя 15.09.21 г.
4	Социальное	Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители, Зам. директора по УВР, педагог ОБЖ	1 неделя 2 неделя 01-30.09.21 г
5	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Составление паспорта класса Корректировка списков детей «группы риска»	Классные руководители	В течение месяца
6	Контроль воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	2 неделя

ОКТЯБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам.директора по УВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников День гражданской обороны	Классные руководители, педагог ОБЖ	Последняя неделя 02.10.21 г
3	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей	Зам. директора по УВР, классные руководители	01-10.10.21 г 04.10.21 г 05.10.21 г
4	Здоровьесберегающее	Семейные веселые старты	Учитель физкультуры	Последняя неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя

6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Цикл бесед	Зам.директора по УВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по УВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам.директора по УВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий ко Дню единства	Зам. директора по УВР, классные руководители	04.11.21
3	Духовно-нравственное	День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учителя русского языка, классные руководители	В течение месяца 23-27.11.21 г
4	Здоровьесберегающее	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	Вторая неделя
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» «День открытых дверей»	Замдиректора по УВР, Классные руководители	В течение месяца Вторая неделя
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам.директора по УВР, классные руководители	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий. Проверка «Организация самоуправления в классе»	Зам. директора по УВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодние приключения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам.директора по УВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители, учитель истории	10.12.21 г В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Школьные новогодние мероприятия	Классные руководители	21-31.12.21 г
4	Здоровьесберегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя

5	Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Зам.директора по УВР, классные руководители	01.12.21 г Последняя неделя
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Цикл бесед, в/ф	Классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по УВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Замдиректора по УВР, учитель физкультуры	Третья, четвертая неделя
3	Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Классные руководители, учитель истории	27.01.22 г
4	Здоровьесберегающее	Классный час «Что такое ГТО?»	Учитель физкультуры	Третья неделя
5	Социальное	Мероприятия по профилактике ДТП. Акция «Внимание - дети!» Планы на 2-ое полугодие	Классные руководители, Зам.директора по УВР	В течение месяца
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Цикл лекций, в/ф Консультации для родителей обучающихся по итогам 1-го полугодия	Зам.директора по УВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам. директора по УВР	В течение

ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители,	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно - массовой, спортивной и патриотической работы	Замдиректора по УВР, учитель физкультуры	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс «О войне немало песен сложено…»	Классные руководители, учитель музыки	22-24.02.22 г
4	Здоровьесберегающее	Школьная эстафета на лыжах	учитель физкультуры	24-26.02.22 г

5	Социальное	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Организация цикла лекций	Замдиректора по УВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР	В течение месяца

МАРТ Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам». Игровая программа «Масленичные забавы»	Зам. директора по УВР	07.03.22 г
4	Здоровьесберегающее	Эстафета «Богатырские забавы»	Учитель физкультуры	Вторая неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения на улице	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Цикл лекций, в/ф Организация работы Родительского патруля	Замдиректора по УВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков «Мы дети твои, дорогая Земля!»	Классные руководители	Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	Классные руководители	Четвертая неделя
4	Здоровьесберегающее	Месячник «За здоровый образ жизни»	Классные руководители	01-23.04.22 г
5	Социальное	Акция «Зеленая весна» (охрана окружающей среды) День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	классные руководители учитель по ОБЖ	В течение месяца
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Работа с детьми «группы риска»	Зам.директора по УВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за	Изучение уровня	Зам.	Последняя

	воспитательным процессом	удовлетворенности работой образовательного учреждения	директора по УВР, классные руководители	неделя

МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители,	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк», конкурс рисунков, возложение цветов к памятнику. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Зам. директора по УВР, классные руководители	09.05.22 г Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Стихи, посвященные Дню Победы Праздник Последнего звонка	Зам. директора по УВР	09.05.22 г 25.05.22 г
4	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник, «Веселые старты» Экскурсия в природу	Учитель физкультуры	12-16.05.22 г Последняя неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	19-23.05.22 г Последняя неделя
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Правила безопасного образа жизни во время каникул	Медсестра	Последняя неделя
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021/2022 учебный год	Зам. директора по УВР, классные руководители	до 16.05.22 г Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам.директора по УВР	Вторая неделя
2	Духовно-нравственное	Вручение аттестатов (9 класс)	Замдиректора по УВР	До 25.06.22
3	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021- 2022 учебный год. Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Зам. директора по УВР	В течение месяца

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ГОД	**Дата**
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2021 - 2022)
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства (4 ноября)
11	200 – летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
240	День начало Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца (волонтёра) в России
9	День Героев Отечества.
10	Единый урок «Права человека»
10	200 – летия со дня рождения Н.А. Некрасова

12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21 - 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Дня пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
9	350 – летия со дня рождения Петра I.
12	День России (12 июня)
15	100 – летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова
22	День памяти и скорби - день начала ВОв
Июль	
28	День Крещения Руси
Август	
9	Международный день коренных народов
22	День государственного флага РФ

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования администрации МО «Сурский район» и иных организаций.