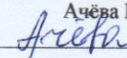
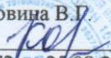



Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области

Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода от 25.08.2022 г Протокол № 1	Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачева Г.В. 	Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.П.  Приказ № 72 от 23.08.2022 г 
--	---	--

Дополнительная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Заглянем в историю»
на 2022 – 2023 учебный год

Уровень освоения – базовый
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 5 – 14 лет

Автор – разработчик:
педагог дополнительного образования
Ганина Людмила Николаевна

с. Барышская Слобода
2022 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области

Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода от 25.08.2022 г Протокол № <u>1</u>	Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачёва Г.В. _____	Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г. _____ Приказ № <u>72</u> от 25.08.2022 г
---	---	--

**Дополнительная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Заглянем в историю»
на 2022 – 2023 учебный год**

Уровень освоения – базовый
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 5 – 14 лет

Автор – разработчик:
педагог дополнительного образования
Ганина Людмила Николаевна

с. Барышская Слобода
2022 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить школа. Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, - тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру.

Данная программа позволяет воспитывать у обучающихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений – музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Общеобразовательная школа не всегда имеет возможности ввести в практику работы глубокое изучение своей Малой родины, сделать упор на развитие активного познания обучающимися своеобразия родного края. Дополнительная общеразвивающая программа «Заглянем в историю» дает возможность обучающимся не только познать историю школы, села, района, судеб земляков, но и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

Школьный музей создается по итогам глубокого изучения конкретных краеведческих тем, по результатам поисково-собирательской и исследовательской деятельности обучающихся и учителей данной школы. Создание школьных экспозиций не возможно без использования документальных источников о судьбе родного края и учета событий в регионе, стране. Значит, в основе создания экспозиций школьных музеев лежат краеведческие источники. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания обучающихся социально-исторических дисциплин.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Заглянем в историю» положен краеведческий и деятельностный принципы, общественно-полезная направленность. В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой, собирательской и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом, учатся работать с архивными документами, составлять тексты экскурсий, осваивать навыки экскурсионного дела, проводить экскурсии по школьному музею.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Уровень освоения программы - продвинутый уровень, где предполагается использование и реализация таких форм организации материала, как исследование и проектная деятельность, которые допускают освоение специализированных знаний. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность (профиль) программы – дополнительная общеразвивающая программа «Заглянем в историю» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность: Актуальность данной программы «Заглянем в историю» состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями обучающихся, односельчанами, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций села. Разработанных программ по изучению истории Ульяновска и Ульяновской области много, но для нас актуальна программа по изучению села Барышская Слобода. Так же актуальность программы состоит в том, что она носит комплексный характер. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Внимание к этим и другим примечательным фактам истории будет способствовать росту интереса к истории Барышской Слободы, Сурского района и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма школьников.

Работая по ней, изучая музейное дело, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, архитектуры, музееведения в целом и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различных видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися. В ходе музейно-краеведческой деятельности обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музееологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к прошлому.

Преемственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях.

Содержание программы перекликается с другими образовательными областями, преемственность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей.

Новизна программы состоит:

- в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением истории края и истории своей семьи, красоты родной природы, ее экологических особенностей.
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительные особенности программы является то, что занятия проводятся в школьном историческом комплексно-краеведческом музее. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе, а так же использованы в публикациях.

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской деятельности, фиксации и презентации результата.

Педагогическая целесообразность

В основе программы лежит деятельность, направлена на формирование у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся.

Адресат программы-данная программа предназначена для детей начального и среднего возраста 5-14 лет.

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно - психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

Объём программы - программа рассчитана на 70 часов.

Формы обучения и виды занятий ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 70 часов в год. Программа предусматривает очное и дистанционное обучение.

Цели и задачи программы

Цель программы: Основная цель данной программы – способствовать развитию желания у обучающихся приобретать знания и умения по изучению истории родного края, по музейному делу. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.

Задачи программы для достижения поставленной цели:

1)

Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного села и края;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов, исследований, проектов по разным направлениям.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

3) Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков, воссозданию прошлого родного края в виде организации экспозиции музея;
- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.
- развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;
- развивать образное художественное мышление через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов быта, старины и т.д.

Планируемые результаты усвоения программы:

- учащиеся познакомились с экспозицией школьного музея, музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами,
- получили первые знания не только по истории школы, села, района, по теме экспозиции музея, но и комплексные знания о родном крае,
- научились живому общению с земляками, приняли участие по заданию музея в собирательской работе.
- учащиеся овладели навыками архивной работы,
- самостоятельно разрабатывают темы для проведения экскурсий по экспозициям школьного музея, проводят экскурсии для учащихся начальной школы,
- пробуют свои силы в оформлении результатов поисковой и собирательской деятельности,
- выступают как организаторы краеведческих дел в начальной школе,
- совершают походы по родному краю с целью сбора материалов по теме музея, знаменательным событиям текущего года.

Программа «Заглянем в историю» построена на принципах:

- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются обучающимися в определенной последовательности.

- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисково-исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

-Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у ребят развивается элемент самостоятельного творческого мышления.

-Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

-Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Принцип взаимодействия с семьей.

Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ раздела, модуль	Содержание программы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Модуль1 История нашего села Барышская Слобода,25 часов Раздел 1 Вот такая старина 9 часов	Вводный инструктаж. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Знакомство с музеем.	1	1		Занятие-знакомство.
	Старинная утварь. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	2	1	1	Беседа.
	Устройство сельской избы Поисково – исследовательская деятельность.	1	1		Беседарассказ
	История одного экспоната. Утюг	1	1		Беседа
	Из бабушкиного сундука Поисково-исследовательская работа	2	1	1	Сам. раб
	Из тайников школьного музея	2	1	1	Беседа
	Старинная утварь. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	1		1	Занятие-знакомство.
	Раздел 2 Нумизматика и фалеристика 3 часа	Значки – это тоже история	1	1	
	Нумизматика. Когда появились первые деньги	1		1	Самос работа
	Деньги Советской эпохи	1		1	Беседарассказ работа на ПК
Раздел 3 Край ты	Край ты мой	1	1		Беседарассказ

мой Присурский 13 часов	Присурский				
	Наше древнее село	2	1	1	Беседарассказ,
	Уникальные дома нашего села	1		1	экскурсия
	Свадьба наших прадедов	1	1		Беседарассказ
	Моя семья. Моя родословная	2	1	1	Практическая работа
	Знаменитые люди села	2	1	1	Беседарассказ
	Трудовые династии	2	1	1	Проект
	Документальные свидетели жизни человека	2	1	1	Самостоятель ная работа
Модуль 2 Школа, выпускники и жители села, 45 ч Раздел 4 Школа, выпускники и жители села, 7 часов	Школа, в которой я учусь	2	1	1	Беседа, рассказ
	Как учились до нас	2	1	1	Беседа, рассказ
	Учителя нашей школы	3	1	2	Самостоятельная работа
Раздел 5 Судьбы, опалённые войной. 31 час	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг	4	1	3	Встреча, беседа
	История края в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Урок нравственности
	Земляки – Герои Советского Союза.	3	1	2	Музейный урок
	Эхо грозной войны	3	1	2	Беседа, рассказ
	Судьбы, опалённые войной	4	1	3	Проект
	Дети войны	4	1	3	Проект
	Труженики тыла нашего села	4	1	3	
	Экспонаты музея рассказывают о войне	2	1	1	Беседа, практ работа
	Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.	5	1	4	экскурсии
Раздел 6 Защита проектов, 5 часов	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	4	1	3	Защита
Раздел 7 Итог, 1 час	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	70 ч			

1.2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 История нашего села Барышская Слобода - 25 часов

Раздел 1. Вот такая старина – 9 часов

1 занятие Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Правила поведения, ознакомление с планом работы объединения. Знакомство с музеем. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MS PowerPoint.

2 занятие Старинная утварь. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

3 занятие Старинная утварь. Назначение посуды. Знакомство с приборами для приготовления пищи. Изучение Керосинка-примус-корогаз.

4 занятие Устройство сельской избы. Наше древнее село. Уникальные дома нашего села. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Поисково – исследовательская деятельность. План избы нашей местности.

5 занятие История одного экспоната. Утюг Гости из прошлого. Старинная утварь. Понятие об историко-культурном и природном наследии.

6 занятие Из бабушкиного сундука Организация сбора экспонатов. Подлинники и макеты. Поисково-исследовательская работа

7 занятие Из бабушкиного сундука Народные знания, календарь. Запись воспоминаний на диктофон. Разработка анкет по сбору информационного материала. Поисково-исследовательская работа

8 занятие Из тайников школьного музея. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Использование туристских схем, географических карт, фотографий.

9 занятие. Из тайников школьного музея. Проектная деятельность.

Раздел 2 Нумизматика и фалеристика- 3 часа

1 занятие Значки – это тоже история. Знакомство с фалеристикой (коллекционированием значков) и нумизматикой (коллекционированием денежных знаков).

2 занятие Нумизматика. Когда появились первые деньги Работа с экспонатами выставки. Когда появились первые деньги. От чешуек Ивана Грозного до денег Советской эпохи и перестройки. Знакомство и исследовательскими работами учащихся школы «Чешуйки Ивана Грозного».

3 занятие Деньги Советской эпохи. Отличия оформления денежных знаков в соответствии с правителями дореволюционного времени. Сбор информации о денежных единицах разных эпох страны. Обработка полученной информации, оформление результата. Обсуждение собранных материалов. Поиск новых экспонатов.

Раздел 3. Край ты мой Присурский– 13 часов

1 занятие Край ты мой Присурский. Изучение истории родного края

2 занятие Наше древнее село Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах.

3 занятие Наше древнее село Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края.

4 занятие Уникальные дома нашего села Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги.

5 занятие Свадьба наших прадедов. Знакомство с обрядами села

6 занятие Моя семья. Моя родословная. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи.

7 занятие Моя семья. Моя родословная Составление родового древа своей семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников.

8 занятие Знаменитые люди села. Сбор информации о семье Вагановых, Сенаторовых, Травиных, Барановых.

9 занятие Знаменитые люди села. Обобщение собранной информации.

10.занятие Трудовые династии Сбор информации о трудовых и военных династиях села.

11 занятие Трудовые династии Сбор информации о трудовых и военных династиях села. обсуждение собранной информации

12 занятие Документальные свидетели жизни человека Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

13 занятие Документальные свидетели жизни человека Составление родословных таблиц. Проектная деятельность.

Модуль 2. Школа, выпускники и жители села – 45 ч

Раздел 4. Школа, выпускники и жители села – 7 часов.

1 занятие Школа, в которой я учусь. Церковно-приходская, открытая благодаря священнику Христорожественской церкви Травину и сельскому старосте Сенаторову П.П. 1870 год, год открытия светской школы Ульяновым И.Н. Знакомство с историей школы в селении.

2 занятие Школа, в которой я учусь История школы Школьные традиции и достопримечательности.

3 занятие Как учились до нас Методика проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания. Книга Памяти школы.

4 занятие Как учились до нас. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Проектная деятельность.

5 занятие Учителя нашей школы Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

6 занятие Учителя нашей школы. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Проектная деятельность.

7 занятие Учителя нашей школы. Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Анкетирование и интервьюированию учителей и выпускников школы.

Раздел 5. Судьбы, опалённые войной – 31 час.

1 занятие Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг. Выпускники школы, их след в истории края. Сбор фотографий разных лет выпусков школы. Обновление сайта выпускников.

2 занятие Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг. Военные традиции земляков. Выявление, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.

3 занятие Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Сбор информации у родственников и знакомых. Проектная деятельность.

4 занятие Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

5 занятие История края в годы Великой Отечественной войны Сбор материала о земляках. Картотека ветеранов. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов.

6 занятие История края в годы Великой Отечественной войны. Оформление данных в текст экскурсии.

7 занятие Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. Работа над Книгой Памяти.

- 8 занятие** Земляки – Герои Советского Союза. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий.
- 9 занятие** Земляки – Герои Советского Союза.
- 10 занятие** Эхо грозной войны. Военные реликвии семьи.
- 11 занятие** Эхо грозной войны. Сбор информации и экспонатов.
- 12 занятие** Эхо грозной войны. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами.
- 13 занятие** Судьбы, опалённые войной. Работа с архивами музея.
- 14 занятие** Судьбы, опалённые войной. Семейные реликвии. Запись воспоминаний. Работа над сочинениями о войне.
- 15 занятие** Судьбы, опалённые войной. Проектная деятельность.
- 16 занятие** Судьбы, опалённые войной. Оформление папки с сочинениями учащихся всех выпусков школы.
- 17 занятие** Дети войны. Выявление жителей села попадающих в эту категорию.
- 18 занятие** Дети войны. Обход жителей, запись воспоминаний о военном времени.
- 19 занятие** Дети войны. Обход жителей, запись воспоминаний о военном времени.
- 20 занятие** Дети войны. Обработка собранного материала. Оформление папки.
- 21 занятие** Труженики тыла нашего села. Выявление жителей села попадающих в эту категорию.
- 22 занятие** Труженики тыла нашего села. Обход жителей, запись воспоминаний о военном времени.
- 23 занятие** Труженики тыла нашего села. Обход жителей, запись воспоминаний о военном времени.
- 24 занятие** Труженики тыла нашего села. Обработка собранного материала. Оформление папки.
- 25 занятие** Экспонаты музея рассказывают о войне «Свидетели грозной поры». Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.
- 26 занятие** Экспонаты музея рассказывают о войне
- 27 занятие** Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии. Помощь вдовам ветеранов.
- 28 занятие** Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии. Газеты, журналы, книги - важные источники сведений о ветеранах ВОВ, тружениках тыла.
- 29 занятие** Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии. Помощь вдовам ветеранов.
- 30 занятие** Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, обелискам воинов. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий.
- 31 занятие** Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.

Раздел 6 Защита проектов – 6 часов.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках тематики кружка «Живая нить истории»

Практические занятия.

Подготовка и проведение проектно-исследовательской деятельности. Защита проектов.

Раздел 7. Итог Итоговое занятие – 1 час.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

История села как предмет экскурсионного изучения. Экскурсионное ориентирование по населенному пункту.

Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.

Практические занятия.

План улицы. Изготовление макета улицы в экспозиции. Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции. Технология социологического опроса жителей микрорайона.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ ОШ с Барышская Слобода

Время проведения занятий:

Дни проведения: **пятница**

Изменения расписания занятий:

Модуль	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения
Модуль 1 История нашего села Барышская Слобода 25 часов Раздел 1 Вот такая старина	1	Вводный инструктаж. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Знакомство с музеем.	1	Занятие-знакомство.				
	2	Старинная утварь. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	1	Беседа.	Групповая практическая работа			
	3	Старинная утварь. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	1	Практическая работа	Работа в музее			
	4	Устройство сельской избы Поисково – исследовательская деятельность.	1	Беседа, рассказ	Фронтальный опрос			
	5	История одного экспоната. Утюг	<u>1</u>	Исследование про утюг	Конспект			
	6	Из бабушкиного сундука Поисково-исследовательская работа	<u>1</u>	Беседа, рассказ	Фронтальный опрос			
	7	Из бабушкиного сундука Поисково-исследовательская работа	<u>1</u>	Поисково-исследовательская работа	Зачёт			
	8	Из тайников школьного музея	<u>1</u>	Беседа	Фронтальный опрос			
	9	Из тайников школьного музея	<u>1</u>	Исследование	Зачёт			
Раздел 2	10	Значки – это тоже	<u>1</u>	Исслед	Сам			

Нумизматика и фалеристика		история		ование	работа			
	11	Нумизматика. Когда появились первые деньги	<u>1</u>	Беседа рассказ , работа на ПК	Фронтальный опрос			
	12	Деньги Советской эпохи	<u>1</u>	Самостоятельная работа	Зачёт			
Раздел 3 Край ты мой Присурский, 13 часов	13	Край ты мой Присурский	Беседа рассказ	Фронтальный опрос	Край ты мой Присурский			
	14	Наше древнее село	Беседа, рассказ,	Фронтальный опрос	Наше древнее село			
	15	Наше древнее село	Виртуальная экскурсия	Зачёт	Наше древнее село			
	16	Уникальные дома нашего села	экскурсия	Проект	Уникальные дома нашего села			
	17	Свадьба наших прадедов	Беседарассказ	Фронтальный опрос	Свадьба наших прадедов			
	18	Моя семья. Моя родословная	Практическая работа	Зачёт	Моя семья. Моя родословная			
	19	Моя семья. Моя родословная	Исследование	Проект	Моя семья. Моя родословная			
	20	Знаменитые люди села	Беседарассказ	Фронтальный опрос	Знаменитые люди села			
	21	Знаменитые люди села	Исследование	Проект	Знаменитые люди села			
	22	Трудовые династии	Беседа	Фронтальный	Трудовые			

			сказ	опрос	династии			
	23	Трудовые династии	Проект	Защита	Трудовые династии			
	24	Документальные свидетели жизни человека	Беседасказ	Фронтальный опрос	Документальные свидетели жизни человека			
	25	Документальные свидетели жизни человека	Самостоятельная работа	Зачёт	Документальные свидетели жизни человека			
	26	Край ты мой Присурский	Беседарассказ	Фронт опрос	Край ты мой Присурский			
Модуль 2 Школа, выпускники и жители села 45 ч Раздел 4 Школа, выпускники и жители села	27	Школа, в которой я учусь	Беседасказ	Фронт опрос	Школа, в которой я учусь			
	28	Школа, в которой я учусь	Самостоятельная работа	Зачёт	Школа, в которой я учусь			
	29	Как учились до нас	Беседасказ	Фронтальный опрос	Как учились до нас			
	30	Как учились до нас	Самостоятельная работа	Зачёт	Как учились до нас			
	31	Учителя нашей школы	Беседасказ	Фронтальный опрос	Учителя нашей школы			

	32	Учителя нашей школы	Самостоятельная работа	Проект	Учитель нашей школы			
	33	Учителя нашей школы	Самостоятельная работа	Проект	Учитель нашей школы			
Раздел 5 Судьбы, опалённые войной. 31 час	34	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг	Встреча, беседа	Фронтальный опрос	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг			
	35	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг	Самостоятельная работа	Проект	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг			
	36	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг	Самостоятельная работа	Проект	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг			
	37	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг	Самостоятельная работа	Проект	Выпускники школы, выполнявшие интернациональный долг			
	38	История края в годы Великой Отечественной войны	Урок нравственности	Фронтальный опрос	История края в годы Великой Отечес			

					твенно й войны			
39	История края в годы Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа	Проект	История края в годы Великой Отечественной войны				
40	Земляки – Герои Советского Союза.	Музейный урок	Фронтальный опрос	Земляки – Герои Советского Союза.				
41	Земляки – Герои Советского Союза.	Музейный урок	Фронтальный опрос	Земляки – Герои Советского Союза.				
42	Земляки – Герои Советского Союза.	Музейный урок	Фронтальный опрос	Земляки – Герои Советского Союза.				
43	Эхо грозной войны	Беседа, рассказ	Фронтальный опрос	Эхо грозной войны				
44	Эхо грозной войны	Проект	Защита	Эхо грозной войны				
45	Эхо грозной войны	Проект	Защита	Эхо грозной войны				
46	Судьбы, опалённые войной	Беседа, рассказ	Фронтальный опрос	Судьбы, опалённые войной				
47	Судьбы, опалённые войной	Проект	Защита	Судьбы, опалённые войной				
48	Судьбы, опалённые войной	Проект	Защита	Судьбы,				

					опалённые войной			
49	Судьбы, опалённые войной	Проект	Защита	Судьбы, опалённые войной				
50	Дети войны	Беседа, рассказ	Фронтальный опрос	Дети войны				
51	Дети войны	Проект	Защита	Дети войны				
52	Дети войны	Проект	Защита	Дети войны				
53	Дети войны	Проект	Защита	Дети войны				
54	Труженики тыла нашего села	Беседа	Фронтальный опрос	Труженики тыла нашего села				
55	Труженики тыла нашего села	Беседа	Фронтальный опрос	Труженики тыла нашего села				
56	Труженики тыла нашего села	Беседа	Фронтальный опрос	Труженики тыла нашего села				
57	Труженики тыла нашего села	Исследование	Презентация	Труженики тыла нашего села				
58	Экспонаты музея рассказывают о войне	Беседа,	Фронт опрос	Экспонаты музея рассказывают о войне				
59	Экспонаты музея рассказывают о войне	Исследование	мини-сочинение	Экспонаты музея рассказывают				

					о войне			
60	Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.	Беседа,	Фронт опрос	Встреча с вдовами и ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.				
61	Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.	Беседа,	Фронт опрос	Встреча с вдовами и ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.				
62	Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.	экскурсии	Викторина	Встреча с вдовами и ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.				

					.			
	63	Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.	Исследование	Презентация	Встреча с вдовами и ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.			
	64	Встреча с вдовами ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.	Исследование	Презентация	Встреча с вдовами и ветеранов В.О.в, экскурсии, возложение цветов к обелискам воинов.			
Раздел 6 Защита проектов, 6 часов	65	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	Исследование	Защита проектов	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»			
	66	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	Исследование	Защита проектов	Защита проектов по тематике кружка			

					«Заглянем в историю»			
67	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	Исследование	Защита проектов	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»				
68	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	Исследование	Защита проектов	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»				
69	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	Исследование	Защита проектов	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»				
70	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»	Исследование	Защита проектов	Защита проектов по тематике кружка «Заглянем в историю»				
	Итого 70 часов							

2.2. Условия реализации программы

Базой для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Заглянем в историю» *кружкового объединения* «Заглянем в историю» являются:

- школьный музей МОУ ОШ с Барышская Слобода
- материальная база МОУ ОШ с Барышская Слобода

2.2.1 *Общие требования к обстановке в кабинете:* для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

2.2.2. *Организационное обеспечение программы:* проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчетов и т.д.

2.2.3. *Кадровое обеспечение программы:* разработчиком программы является Ганина Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, имеются курсы повышения квалификации.

2.2.4. *Методическое обеспечение программы:*

- архив документов и фотографий;
- научная литература (*познавательные журналы, энциклопедии*).
- дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, реклама, портфолио с проведёнными экскурсиями;
- исследовательские работы краеведческого направления учащихся школы прошлых лет.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечиваются:

- современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: – комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: ноутбук, проектор, экран, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет (barsloboda.gosuslugi.ru , barslobodaskola.usite.pro, <https://booking.dopobr73.ru/>) на которых размещается информация о реализуемой программе.

Приемы обучения:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я».

Методы обучения:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Используемые технологии:

- ✓ технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- ✓ технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- ✓ технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).
- ✓

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционное обучение рассматривается, как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет, под контролем учителя-тьютора. Отличительной особенностью современного образовательного процесса является использование технологий дистанционного обучения, направленных на обеспечение мобильности, стабильности, эффективности учения и преподавания.

Возможна смешанная форма получения дополнительного образования: традиционные очные уроки чередуются с дистанционными. Некоторые воспитанники в силу того, что живут в соседнем селе, не могут очно посещать все занятия, и один или два раза в неделю будут заниматься дистанционно.

Дистанционное обучение представляет собой процесс обучения и воспитания личности в условиях открытой информационно-образовательной среды, когда взаимодействие и доставка учебных материалов осуществляются с помощью современных инфокоммуникационных технологий.

Современное дистанционное обучение строится на использовании сетевых курсов, web-страниц, web-сайтов, блогов, web-форумов, средств обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени (чат, ICQ, Jabber, Skype), wiki-технологий, видеоконференций.

Дистанционное обучение основано на принципах гуманизации, интерактивности, индивидуализации, регламентности обучения, педагогической целесообразности использования инфокоммуникационных технологий, открытости и адаптивности, управления виртуальным образовательным процессом, самостоятельности и ответственности субъектов, модульности при разработке сетевых курсов.

В дистанционном обучении широкое распространение получили:

педагогические технологии, ориентированные на групповую работу;

обучение в сотрудничестве (метод проектов);

технологии проблемного обучения;

исследовательский метод;

модульное обучение;

игровые технологии;

интернет ориентированные педагогические технологии (индивидуальное наставничество, парное обучение, коллективное обучение) и другие.

Сетевая форма реализации программы

Сетевая форма обеспечивает освоение программы с использованием нескольких ресурсов нескольких организаций, при необходимости с использованием ресурсов других организаций.

Внедрение сетевой формы организаций предполагает достижение нового уровня взаимодействия с социумом, выход за пределы территориальной ограниченности, создание «открытой системы». Данная программа реализуется совместно с Барышскослободской сельской библиотекой, сельским клубом, Сурской центральной районной библиотекой и Сурской районной детской библиотекой имени Н.Я. Шестакова.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<https://forum.vgd.ru/15/29191/0.htm>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая

родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

Средства обучения:

2.2.5. Материально - техническое обеспечение программы:

Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе проводятся 1 раз в неделю в кабинете технологии, компьютерном классе или в школьном музее.

В компьютерном классе предусматривается работа каждого на персональном компьютере. Техническое оснащение занятий предусматривает наличие проектора, экрана, ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, принтер и сканер для создания копий документов.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Способы проверки результатов

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый контроли.

Пример оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. работа с фондами и документацией школьного музея:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

2. работа с краеведческой литературой, картотекой:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности с краеведческой литературой, картотекой;

3. подготовка тематических экскурсий:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии;

4. проведение тематической экскурсий:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии;

2.4. Оценочные материалы.

Раздел 1. Школьный музей.

1. Школьный музей – это _____

2. Основные документы школьного музея

3. Основные направления работы школьного музея:

Ответы

Школьный музей – это музейное учреждение, в котором ведется поисково-собирательная работа, экспонирование и пропаганда имеющихся коллекций.

2. Основные документы школьного музея :

- Свидетельство о регистрации школьного музея
- Положение о школьном музее
- Положение о вспомогательных фондах
- Приказы о назначении руководителя и хранителя музейных фондов.
- План работы музея

3. Основные направления работы школьного музея:

- сбор материалов для школьного музея;
- создание основного и вспомогательного фондов музея;
- ведение учёта фондов; - хранение фондов;
- проведение экспозиционной работы (создание выставок собранных материалов);
- организация и проведение учебной и внеклассной работы в школьном музее.

Раздел 1. Краеведение(оценка теоретических знаний)

Назовите источники краеведческих знаний и опишите их суть.

Приведите примеры. Критерии оценки: 8 баллов – высший, 7-6 баллов –среднее, меньше 5 баллов – низкое.

Раздел 2. Край родной (оценка теоретических знаний)

1. Назовите первого председателя колхоза в селе Барышская Слобода?
2. Что после 18 века называли «мазарками»?

3. В каком году в Барышской Слободе образовался колхоз?
4. Когда первый раз запустили гидроэлектростанцию?
5. Кто являлся последним владельцем села Барышская Слобода и пос. Грязная?
6. Назовите первых комсомольцев села.
7. Назовите первоначальное название села?
8. Кем было основано село?
9. Назовите известных людей села.
10. За что наши рыбаки получили звание «Почётные поставщики царского (императорского) двора»?

Раздел 2. Нумизматика и фалеристика

1. Что называется фалеристикой?
2. Что означает нумизматика?
3. Как называются мелкие деньги времён Ивана Грозного?
4. Из какого металла отливали деньги?
5. Какие виды значков вы знаете.
6. Чем отличаются дореволюционные деньги от Советских?

Раздел 3 Край ты мой Присурский

Назовите топонимы села.

Улицы	Переулки	Горы, бугры	Родники колодцы	Спуски к Суре

Модуль 2. Школа, выпускники и жители села

1. Какие школы были в селе Барышская Слобода?
2. В каком году была открыта школа И.Н.Ульяновым?
3. Как звали учителя, который проработал директором школы около 40 лет?
4. Назовите учителей, работавших во время Великой Отечественной войны.
5. Назовите детские школьные организации по возрастанию. В каком возрасте вступали в каждую из них?
6. Назовите самый запоминающийся экспонат в разделе музея «История школы».

Раздел 4 Судьбы, опалённые войной.

1. Назовите героев Советского Союза Сурского района.
2. Назовите ветеранов села
3. Назовите воинов-интернационалистов села Барышская Слобода.
4. Какие реликвии хранятся в школьном музее. Назовите их.
5. Назовите женщин ветеранов В.О.в
6. Назовите жителей села, которые относятся к категории «дети войны»
7. Как коснулась война вашу семью?

Работа в музее. Итоговый оценочный материал.

(оценка практических умений)

Итогом работы 2 раздела является работа в проектной деятельности. Каждый участник кружка выбирает любой экспонат музея и составляет проект. Итогом работы над проектом становится тематическая экскурсия в музей, которую проводит сам учащийся, защищая свой проект.

№		Степень выраженности		
		Умею (2 балла)	Слабо умею (1 балл)	Не умею (0 баллов)
1	Пользоваться справочной литературой			
2	Выделять в информации существенное, главное			
3	Собирать и обобщать полученную информацию			
4	Выдвигать гипотезы			
5	Теоретически объяснять различные явления и процессы			
6	Оформлять результаты поиска			
7	Аргументировано отвечать на поставленные вопросы			
8	Сотрудничать с одноклассниками и своими сверстниками			
	Всего баллов			

Высокий уровень -14-16 балла Средний уровень – 9-15 баллов Низкий уровень – до 8 баллов

2.4. Обеспечение программы методическими видами продукции:

Программа включает в себя методический материал по историческому краеведению Ульяновской области, атласы, карты. Информационно-познавательные условия - просмотр презентаций, видеороликов и детских передач с применением ИКТ. Использование интернет - ресурсов.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология активного обучения;
- технология коллективного творческого воспитания.

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, оформление выставок и экспозиций, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий.

Инструмент реализации программы – кластер.

Кластер включает в себя субъекты образовательного процесса, взаимодействие с которыми обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Заглянем в историю» Это: родители обучающихся, школы, районная и сельские библиотеки, архивы, музеи, ветеранские организации подразделений федеральных органов РФ на территории Сурского района, военкомат, другое.

Кластер – это объединение ресурсов (интеллектуальных, информационных, кадровых, культурно – досуговых, материально – технических, финансово – экономических), которое позволяет более эффективно осуществлять процесс обучения.

Список литературы для преподавателя

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.

4. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
5. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст] : сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
6. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)
7. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
8. Дарижабон З. В. Организация краеведческой деятельности подростка как основы социализации его личности [Электронный ресурс]/ З. В. Дарижабон. – Режим доступа: <http://eaysyenqlishrtb.ucoz.ru> (10.09.2019 г)
9. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.
10. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.
12. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М., 2001.
13. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.
14. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
- Музееведение. Музеи исторического профиля. М., 1988.
15. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
16. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа по истории/ А. Ф. Родин, Ю. Е. Котейко Т. В. Дидактические игры по краеведению [Электронный ресурс]/ Т. В. Котейко. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/20/istoricheskoe_kraevedenie_metodicheskie_rekomendatsii.doc (26.08. 2019)
17. Савидова Е. П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009 г.
18. Школьные музеи. Сб. документов. – М., 1987.
19. Школьные музеи. Из опыта работы / Сост. А. Е. Сейненский. – М., 1977.

Список литературы для обучающихся

1. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н. И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2013. – 224 с.
2. Журавлёва О. Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О. Н. Журавлёва – Санкт-Петербург: СМИО Пресс, 2012. – 32 с.
3. Митрофанов К. Г., Шаповал В. В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К. Г. Митрофанов, В. В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. – 64 с.
4. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа по истории/ А. Ф. Родин, Ю. Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155 с.
5. Савидова Е. П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009 г.
6. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989 г.

7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М., 2001.
8. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
9. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.

Список литературы для родителей

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 2009- 207с.
3. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
4. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2015.-32
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с
6. Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.

2.7 Соответствие программы нормативным документам

Программа дополнительного образования «Заглянем в историю» разработана с учётом документов, регламентирующих организацию дополнительного образования: локальными актами МОК ОШ с. Барышская Слобода; санитарным правилам и нормам. Выдержана структурная целостность программы