

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном языке(русском) 3-4классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для 3-4 классов начальной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г №287,
- примерной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 г.№1/ 22г.
- Основной образовательной программы НОО МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУОШ с.Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год
- Приказа №91от 28.08.2023 года МОУ ОШ с.Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода 2023-2024 учебном году»

В основу рабочей программы положена Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке».

Рабочие программы Предметная линия учебников Л.Ф.Климановой .3-4 классы.- Москва «Просвещение»

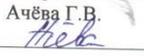
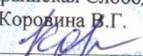
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК «Школа России» 3-4 классы

На изучение литературного чтения на родном языке в 3 классе отводится 17 часов в год или 0, 5 часа в неделю

На изучение литературного чтения на родном языке в 4классе отводится 17 часов в год или 0, 5 часа в неделю

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Барышская Слобода

Рассмотрено На заседании педагогического совета МОУ ОШ с.Барышская Слобода от 28.08.2023г Протокол № 1	Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с.Барышская Слобода Ачёва Г.В. 	Утверждаю. Директор МОУ ОШ с.Барышская Слобода Коровина В.Г.  Приказ №66 от 28.08.2023 г 
--	---	---

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 3-4 классов на 2023-2024 учебный год.

Начальное общее образование

3 класс-17ч
4 класс- 17ч

УМК: 3-4классы-: Л.Ф.Климанова

Составитель: учитель: первой квалификационной категории

Гурьянова Нина Викторовна

Ф.И.О. учителя

учитель первой квалификационной категории

Выборнова Елена Ивановна

2023год

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре

ре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по

предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с

поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов)

Содержание курса учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе

Поэтическая тетрадь Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья», А. Фет «Мама», «Зреет рожь», И Суриков «Детство», «Зима»

Великие русские писатели А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Л. Толстой «Лев и собачка» «Акула».

Поэтическая тетрадь К. Бальмонт «Золотое слово», И Бунин «Детство»

Литературные сказки Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Гаршин «Лягушка – путешественница», Одоевский Мороз Иванович.

Были-небылицы. М. Горький «Случай с Евсейкой», А. Куприн «Слон».

Люби живое Соколов-Микитов «Листопадничек», Б. Житков «Про обезьянку»

Зарубежная литература Андерсен «Гадкий утёнок».

Содержание курса учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе

Делу время – потехе час(3ч) Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», В. Драгунский «Что любит Мишка», Н. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»,

Страна детства(3ч). Б. Житков «Как я ловил человечков», К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. Зощенко «Ёлка»,

Поэтическая тетрадь(2ч) С. Есенин «Бабушкины сказки», М. Цветаева «Наше царство»

Природа и мы(3ч) Мамин-Сибиряк «Приёмыш», М. Пришвин «Высочка», В. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина(1ч) Никитин «Русь»

Страна фантазия(1ч) Е. Велтистов «Приключения Электроника»

Зарубежная литература(4ч) Д. Свифт «Путешествие Гулливера», Андерсен «Русалочка», Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету « Литературное чтение на родном языке» в 3 классе

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
					По плану	Факт
	Поэтическая тетрадь	3ч				
1			Ф.Т. Тютчев «Весенняя гроза» «Листья»	1		
2			А.А.Фет «Мама», «Зреет рожь»	1		
3			И.З. Суриков «Детство», «Зима»	1		
	Великие русские писатели	3ч				
4			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
5			Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1		
6			Л.Н. Толстой «Акула»	1		
	Поэтическая тетрадь	2ч				
7			К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1		
8			И.А. Бунин «Детство»	1		
	Литературные сказки	3ч				
9			Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1		
10			В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
11			В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
	Были-небылицы	2ч				
12			М.Горький «Случай с Евсейкой»	1		
13			А.И. Куприн «Слон»	1		
	Люби живое	2ч				
14			И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
15			Б.С. Житков «Про обезьянку»	1		
	Зарубежная литература	3ч				
16-17			Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	2		

	Всего	17ч				
--	-------	-----	--	--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
					По плану	Факт
	Делу время-потехе час	3ч				
1			Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
2			В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
3			Н.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1		
	Страна детства	3ч				
4			Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
5			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
6			М.Зощенко «Ёлка»	1		
	Поэтическая тетрадь	2ч				
7			С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
8			М.И. Цветаева «Наши царства»	1		
	Природа и мы	3ч				
9			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1		
10			М.М. Пришвин «Выскочка»	1		
11			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
	Родина	1ч				
12			И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине»	1		
	Страна Фантазия	1ч				
13			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
	Зарубежная литература	4ч				
14			Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
15			Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
16-17			Марк Твен «Приключения Том Сойера»	2		

	Всего	17ч				
--	-------	-----	--	--	--	--