

### **Аннотация к рабочей программе по технологии.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8 класса основной школы составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального-го учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г  
Основной образовательной программы ООО (ФГОС -21)МОУ ОШ с.Барышская Слобода, утверждённой приказом № 72 от 25.08.2022 года,

Учебного плана МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.

Приказа № 96 от 25.08.2022 года МОУ ОШ с.Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода в 2023/2024 учебном году.

Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Изменения в программе протокол № 1/20 от 04.02.2020 г.

В основу рабочей программы положена Технология Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы: Москва Просвещение. 2020 год

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

Технология. 8 класс. Учебник (Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.), Москва Просвещение 2022

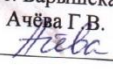


**На изучение Технологии в 8 классе отводится 68 часов в год (2 ч в неделю)**

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>  
<http://new.teacher.fio.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа  
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области.

<p><b>Рассмотрено.</b> На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода. Протокол № 1 от 28.08.2023 г.</p>	<p><b>Согласовано.</b> Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачба Г.В. </p>	<p><b>Утверждаю.</b> Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г.  Приказ № 66 от 28.08.2023 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
по предмету «Технология» 8 класс  
на 2023-2024 учебный год.**

Основное общее образование.

8 класс- 68 часов

УМК: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и другие под редакцией В.М. Казакевича

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Полякова Нина Александровна

Ф.И.О. учителя

2023 год.

1. Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

**В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:**

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание

ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать

цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.**

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 8 классе: характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».**

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».**

К концу обучения в 8 классе:  
использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

К концу обучения в 8 классе:  
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».**

К концу обучения в 8-9 классах:  
называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».**

К концу обучения в 7-8 классах:  
характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».**

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## **2. Содержание курса технологии 8 класс.**

### **Теоретические сведения.**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

#### **Модуль 2. Производство.**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

#### **Модуль 3. Технология.**

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

#### **Модуль 4. Техника.**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

#### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

#### **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Мясо птицы. Мясо животных.

#### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

#### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

#### **Модуль 9. Технологии растениеводства.**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

#### **Модуль 10. Технологии животноводства.**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

#### **Модуль 11. Социальные технологии.**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

### **Практические работы.**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

#### **Модуль 2. Производство.**

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

#### **Модуль 3. Технология.**



Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

#### **Модуль 4. Техника.**

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

#### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Практические работы по изготовлению проектных изделия посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

#### **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

#### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

#### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

#### **Модуль 9. Технологии растениеводства.**

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

#### **Модуль 10. Технологии животноводства.**

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

#### **Модуль 11. Социальные технологии.**

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	4
4	Техника	4
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	6
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	4
8	Технологии получения, обработки и использования информации	9
9	Технологии растениеводства	7
10	Технологии животноводства	7
11	Социальные технологии	5
12	Техника безопасности	2
	Повторение	4
Итого		68

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс ( 68 ч)

№	Раздел	тема	Кол-во часов	Дата	
				План	План
1	<b>Методы и средства творческой проектной деятельности (4 ч.)</b>	Инструктаж по ТБ. Введение. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1		
2		Методы дизайнерской деятельности.	1		
3		Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1		
4		Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1		
5	<b>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства (4 ч.)</b>	Продукт труда.	1		
6		Стандарты производства продуктов труда.	1		
7		Эталоны контроля качества продуктов труда.	1		
8		Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1		
9	<b>Современные перспективные технологии (4 часа)</b>	Классификация технологий.	1		
10		Технологии материального производства.	1		
11		Технологии сельскохозяйственного производства.	1		
12		Классификация информационных технологий.	1		
13	<b>Элементы техники и машин(6 часов)</b>	Органы управления технологическими машинами.	1		
14		Системы управления.	1		
15		Автоматическое управление устройствами и машинами.	1		
16		Основные элементы автоматики.	1		
17		Автоматизация производства.	1		
18		Автоматизация производства.	1		
19	<b>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч.)</b>	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.	1		
20		Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.	1		
21		Ультразвуковая обработка материалов.	1		
22		Лучевые методы обработки	1		

		материалов.			
23		Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	<i>1</i>		
24	<b>Технология обработки и использования пищевых продуктов (8 ч.)</b>	Технология обработки мяса птицы.	<i>1</i>		
25		Технология обработки мяса птицы.	<i>1</i>		
26		Технология обработки мяса птицы.	<i>1</i>		
27		Технология обработки мяса птицы.	<i>1</i>		
28		Технология обработки мяса животных.	<i>1</i>		
29		Технология обработки мяса животных.	<i>1</i>		
30		Технология обработки мяса животных.	<i>1</i>		
31		Технология обработки мяса животных.	<i>1</i>		
32	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. (4 ч)</b>	Выделение энергии при химических реакциях.	<i>1</i>		
33		Выделение энергии при химических реакциях	<i>1</i>		
34		Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	<i>1</i>		
35		Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	<i>1</i>		
36	<b>Технологии получения, обработки и использования информации (9 ч.)</b>	Материальные формы представления информации для хранения.	<i>1</i>		
37		Материальные формы представления информации для хранения.	<i>1</i>		
38		Средства записи информации.	<i>1</i>		
39		Средства записи информации.	<i>1</i>		
40		Средства записи информации.	<i>1</i>		
41		Современные технологии хранения информации.	<i>1</i>		
42		Современные технологии хранения информации.	<i>1</i>		
43		Современные технологии хранения информации.	<i>1</i>		
44		Современные технологии хранения информации.	<i>1</i>		
45	<b>Технологии растениеводства. (7 ч.)</b>	Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	<i>1</i>		
46		Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	<i>1</i>		
47		Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	<i>1</i>		
48		Значение и применение	<i>1</i>		

		микроорганизмов в биотехнологиях			
49		Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	1		
50		Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	1		
51		Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	1		
52		Значение и применение микроорганизмов в биотехнологиях	1		
<b>Технологии животноводства (7 ч.)</b>					
53		Получение продукции животноводства.	1		
54		Получение продукции животноводства.	1		
55		Получение продукции животноводства.	1		
56		Получение продукции животноводства.	1		
57		Получение продукции животноводства.	1		
58		Разведение животных, их породы и продуктивность.	1		
59		Разведение животных, их породы и продуктивность.	1		
60	Разведение животных, их породы и продуктивность.	1			
<b>Социальные технологии. (5 ч.)</b>					
61		Основные категории рыночной экономики.	1		
62		Основные категории рыночной экономики.	1		
63		Что такое рынок.	1		
64		Особенности предпринимательской деятельности	1		
65		Особенности предпринимательской деятельности	1		
66-68	<i>Резерв</i>		4		
<b>Итого</b>			<b>68</b>		